

РЕЗУЛЬТАТИ ТРЕТЬОГО ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОГО ЗОВНІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 2024 РОКУ (ЗЗМЯПО-2024): ВІД ДАНИХ ДО ДІЙ



ОСНОВНЕ ПРО ЗЗМЯПО:

МЕТА І ЦИКЛИ ДОСЛІДЖЕННЯ



Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості початкової освіти (ЗЗМЯПО)



Ініційований Міністерством освіти і науки України

2016

- Одержання об'єктивної інформації про **рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи** на загальнодержавному рівні.
- Вивчення рівня **впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників** на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи.



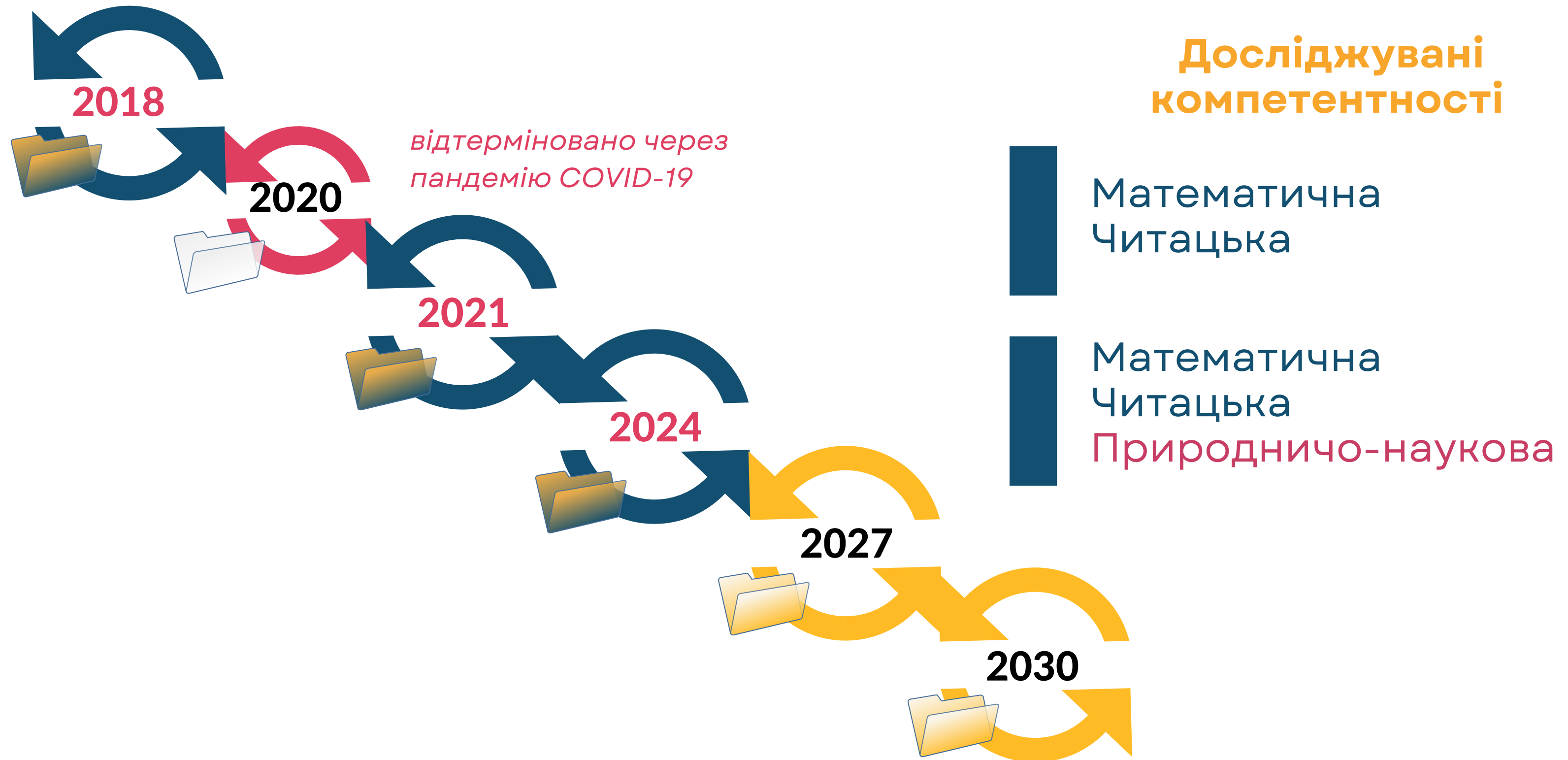
УЧАСНИКИ

учнівство 4-х класів
(випускники) початкової
школи

учительство початкової
школи, яке навчало цих
учнів і учениць



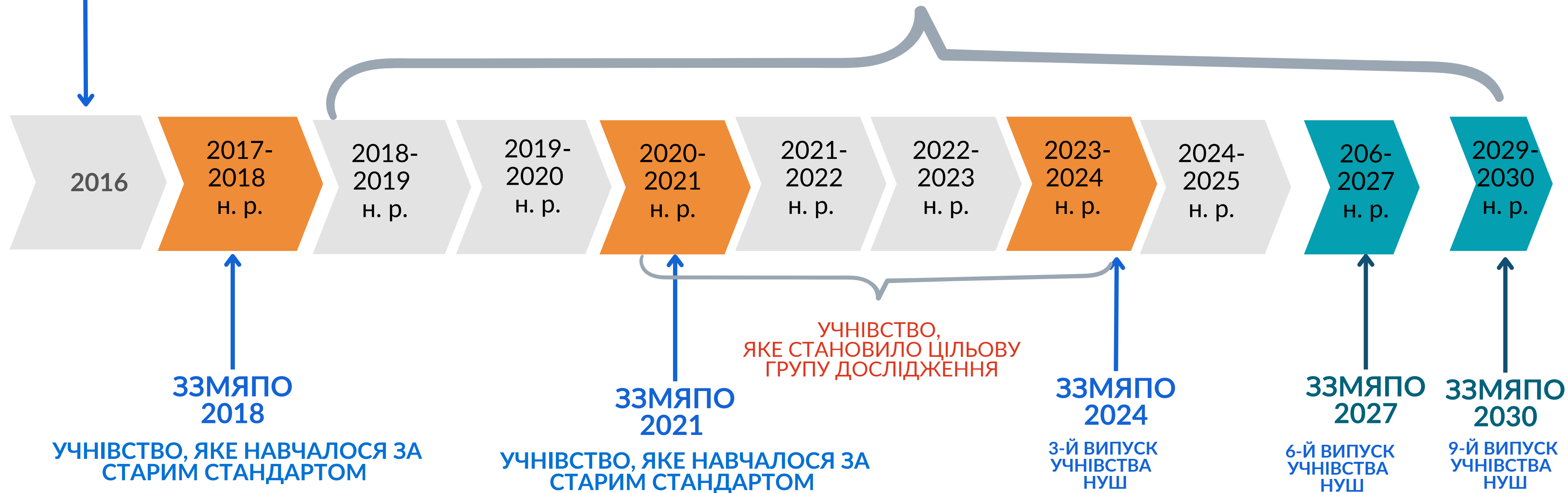
Цикли ЗЗМЯПО і предметні галузі



Особливості цільових груп циклів ЗЗМЯПО

КОНЦЕПЦІЯ
НУШ

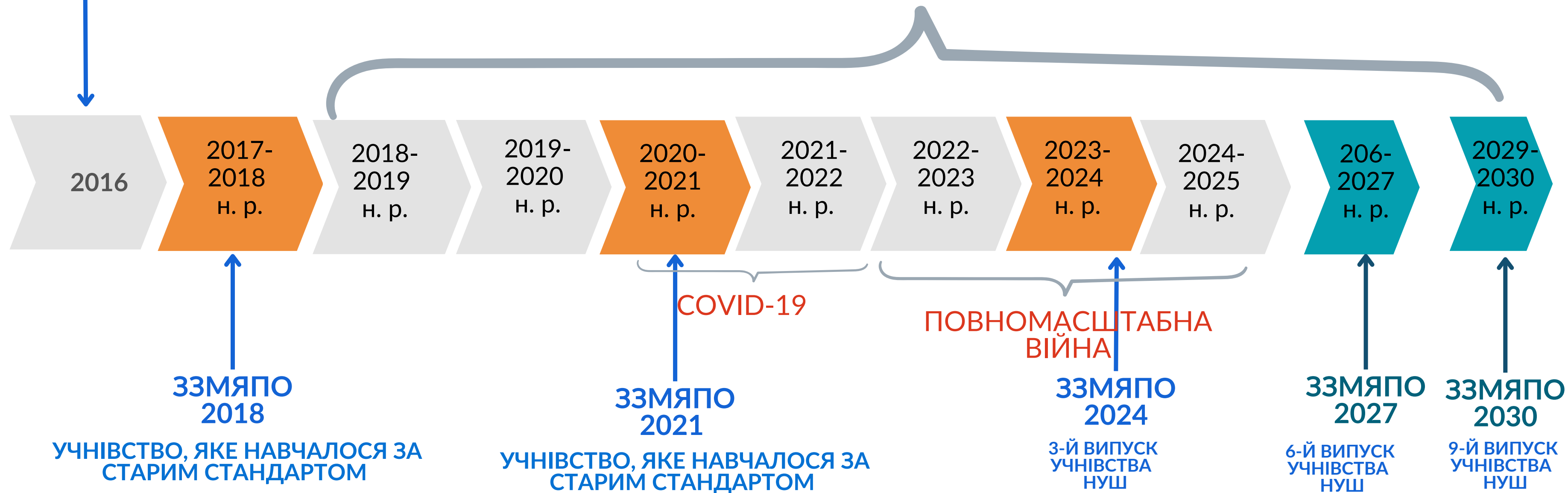
НУШ
У МАСОВІЙ ПРАКТИЦІ



Особливості цільової групи циклу ЗЗМЯПО-2024

КОНЦЕПЦІЯ
НУШ

НУШ
У МАСОВІЙ ПРАКТИЦІ



Контекст проведення основного етапу ЗЗМЯПО-2024



Охоплено вибіркою
20 регіонів
(19 областей і м. Київ)

Репрезентативна вибірка
10 904 учасники із 407 закладів,
що здійснювали освітній процес
в очному або змішаному форматі

НЕ охоплено вибіркою
7 регіонів
(5 областей, Автономна
Республіка Крим і
м. Севастополь)

УСПІШНІСТЬ УЧНІВСТВА:

ДАНІ 2024 РОКУ
І ДИНАМІКА МІЖ 2018 - 2021 - 2024



Тенденції в успішності з математики за підсумками трьох циклів ЗЗМЯПО

2018
2021
2024

	Середній бал із математики	Різниця в балах між циклами
ЗЗМЯПО-2018	202,8	
ЗЗМЯПО-2021	199,9	-2,9 бала
ЗЗМЯПО-2024	201,8	+1,9 бала

Рівень математичної компетентності випускників початкової школи після істотного зниження у 2021 р. дещо підвищився у 2024 р., однак досі не досяг рівня 2018 р.



Тенденції в успішності із читання за підсумками трьох циклів ЗЗМЯПО

2018

2021

2024

Середній бал
із читання

Різниця в балах
між циклами

ЗЗМЯПО-2018

201,6

-3,2 бала

ЗЗМЯПО-2021

198,4

-0,5 бала

ЗЗМЯПО-2024

197,9



Середній бал, отриманий четвертокласниками у 2024 р., трохи нижчий за показник 2021 р. і водночас істотно нижчий за середній бал, отриманий їхніми попередниками у 2018 р.



Рівень сформованості природничо-наукової компетентності

2024

Досягнення визначених порогів сформованості природничо-наукової компетентності



На базовому рівні...

... учні можуть відповідати на прості науково-природничі запитання та розв'язувати однокрокові завдання, представлені в знайомий спосіб. Зокрема, визначають правильність використання наукового обладнання, мають загальні уявлення про технологічні процеси...

На середньому рівні...

... учні демонструють розуміння основних положень навчального матеріалу, вміють застосовувати знання в практичних ситуаціях, наводять власні приклади та успішно виконують двокрокові завдання...

На високому рівні...

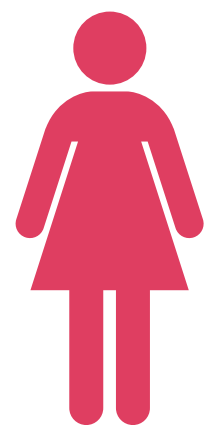
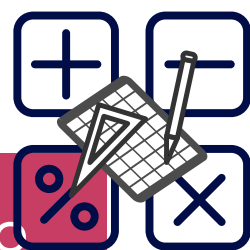
... мають глибокі, системні й гнучкі знання в межах навчальної програми й аргументовано застосовують їх у різних контекстах, розв'язують багатокрокові завдання, інтегрують теоретичні знання з практичними вміннями, аналітичним і творчим підходом до вивчення світу...



Гендерні відмінності в успішності

2024

Не досягли базового
рівня з математики



16,5%



12,3%

Не досягли
базового рівня із
читання



14,5%



20,4%

Не досягли базового
рівня з природничо-
наукової компетентності



15,8%



15,6%

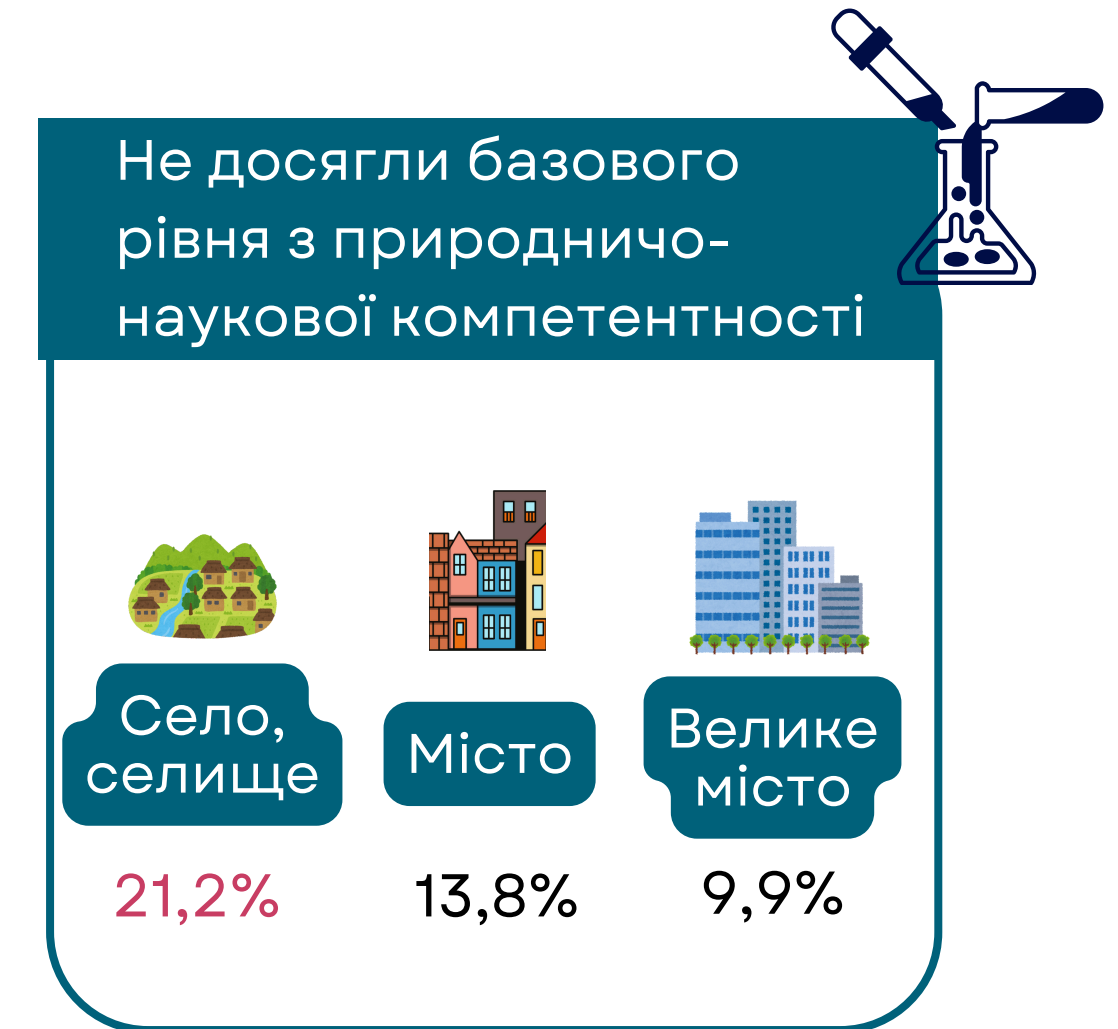
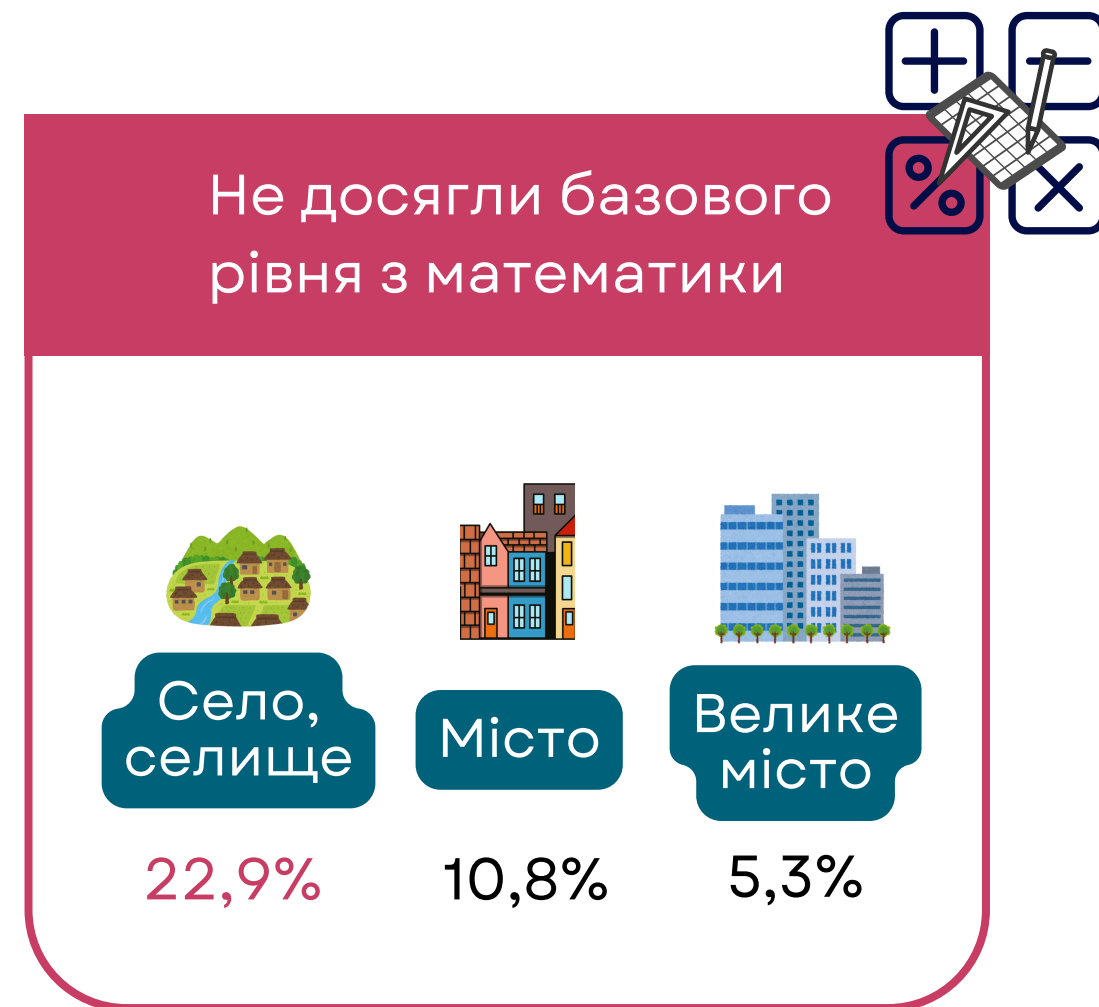
Хлопці випереджають дівчат із математики, а дівчата хлопців – із читання.

У галузі природничо-наукових дисциплін різниця не є значущою.



Відмінності в успішності, пов'язані з типом населеного пункту, де розташований заклад освіти

2024



Учнівство у великих містах (із населення понад 700 000 осіб) показує найкращі результати з усіх галузей дослідження, натомість четвертокласники із сільської місцевості демонструють значно нижчі показники.

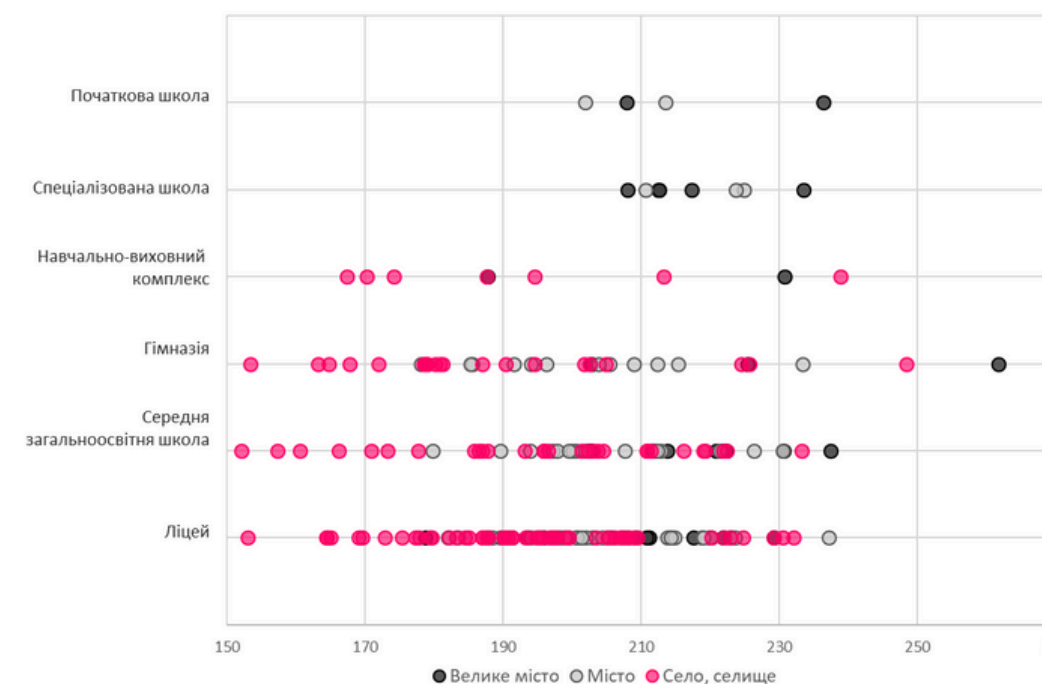


Відмінності в успішності, пов'язані з типом закладу та типом місцевості

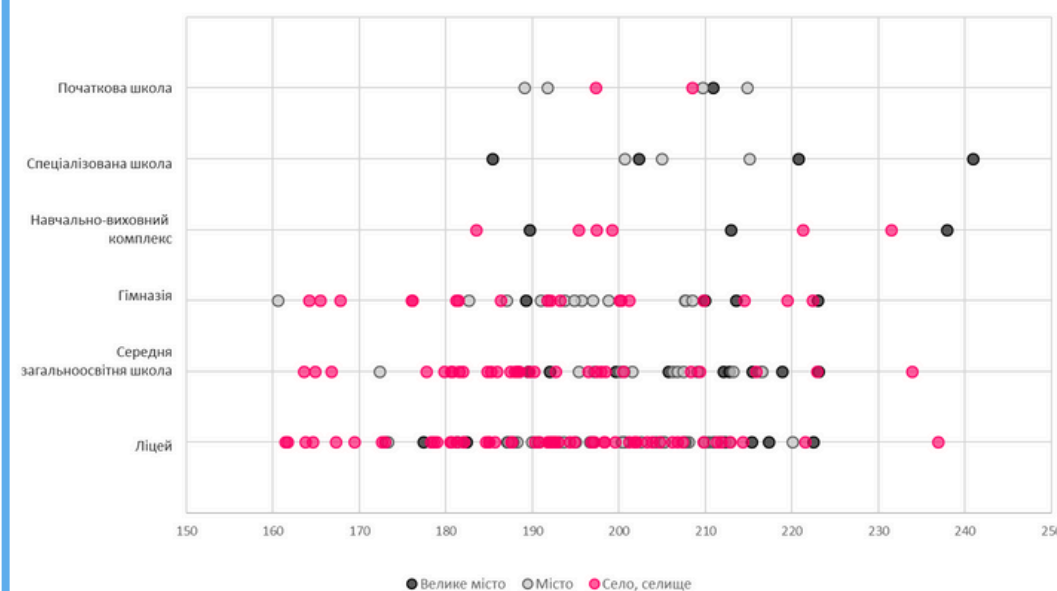
2024

Середні результати з предметних галузей ЗЗМЯПО по закладах освіти залежно від їх типу та населеного пункту, де вони розташовані

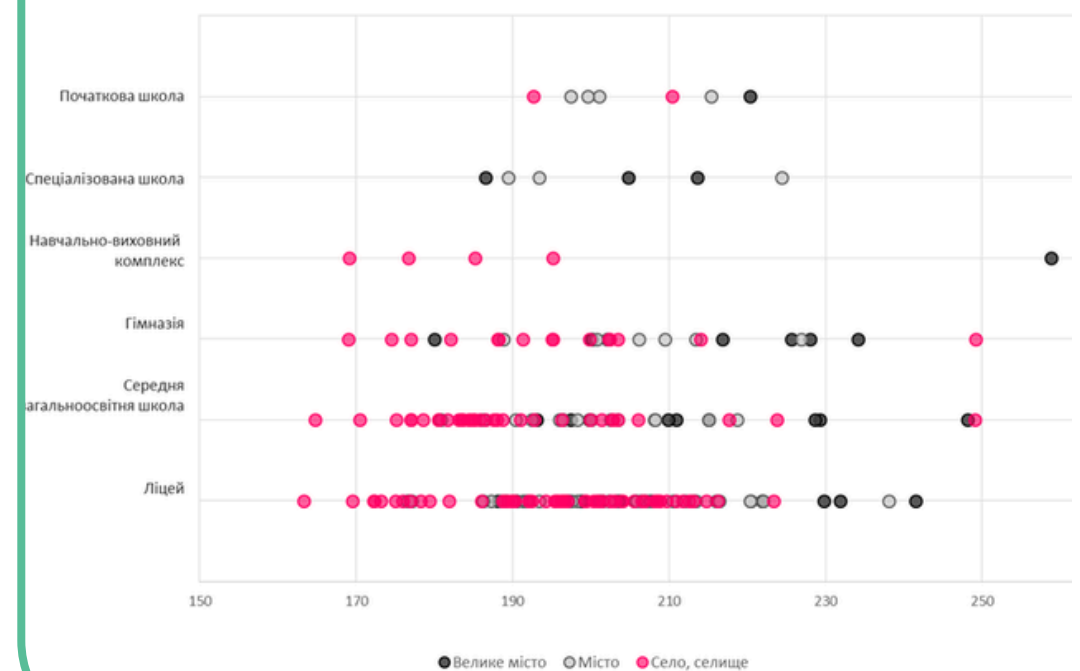
Середні результати з математики



Середні результати із читання



Середні результати з природничо-наукової компетентності



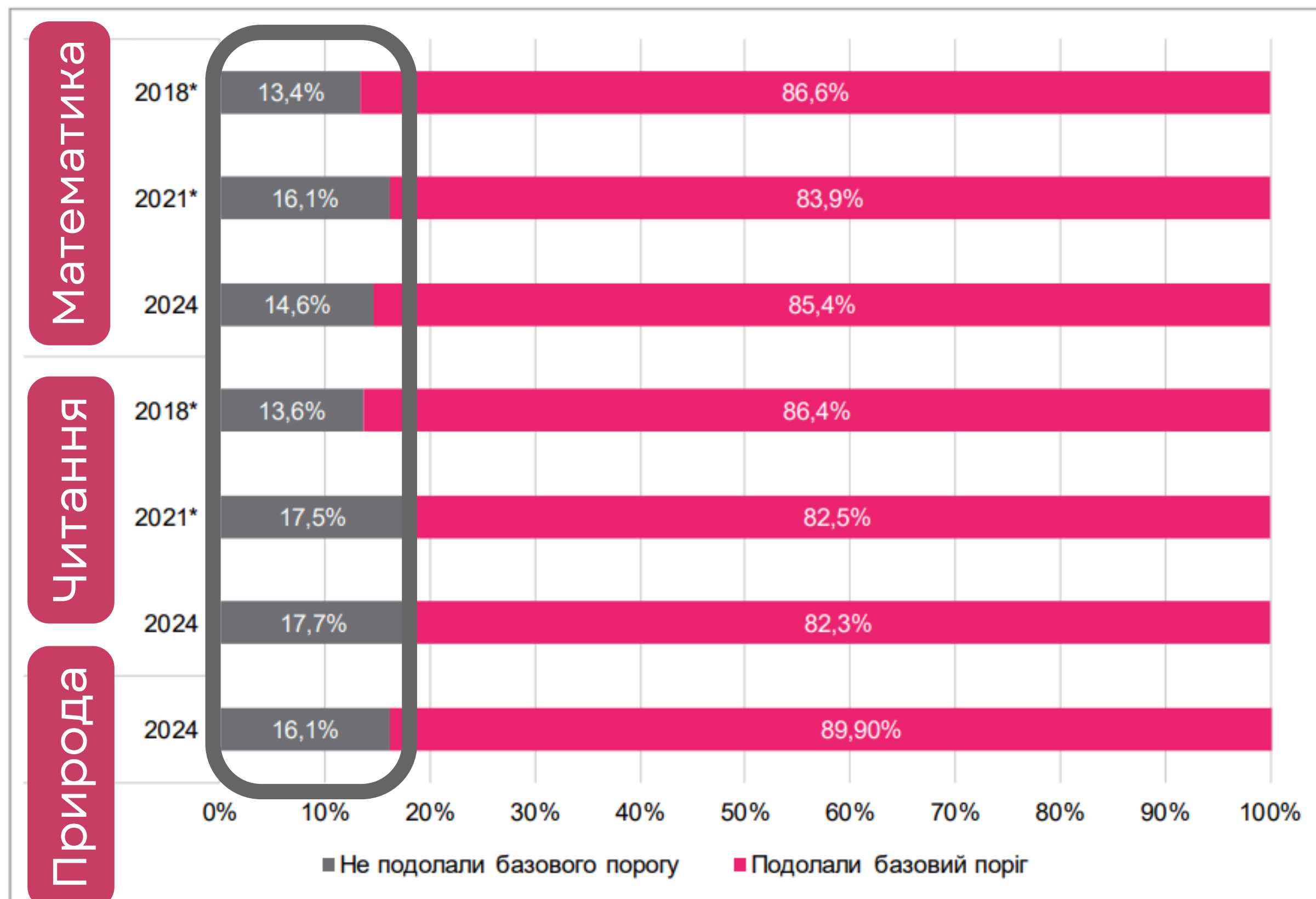
Учнівство в усіх типах закладів освіти в містах та у великих містах демонструє загалом вищі середні результати з усіх галузей дослідження, ніж учнівство в закладах, що розташовані в селах чи селищах. Проте серед сільських закладів є такі, що не поступаються за результатами міським.

(Не)досягнення учнівством базового рівня компетентностей

2018

2021

2024

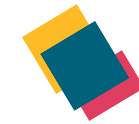


Подолання базового порогу максимально можливою кількістю випускників початкової школи **має бути ціллю для системи початкової освіти**, адже тільки за цієї умови учнівство без значних утруднень зможе продовжувати здобуття освіти на наступному рівні.

ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНІСТЬ

ДАНІ 2024 РОКУ





Кризові умови навчання: війна

Матеріальний стан родини

Цифрова впевненість учнівства

Спілкування українською мовою

Підтримка з боку рідних

Орієнтація школи на успіх дітей

Зрозумілість пояснень учителя

Рівень упевненості в предметі

Навчальна тривожність

Довірливі взаємини з учителем

Булінг і соціальна ізоляція

Вікові, кваліфікаційні характеристики вчителів

Професійний розвиток учителів

Співпраця вчителів

Ресурсне й часове забезпечення

Психоемоційний стан учителів

Реформа НУШ

Залучення учнівства до навчання

Активні методи навчання

Атмосфера в класі



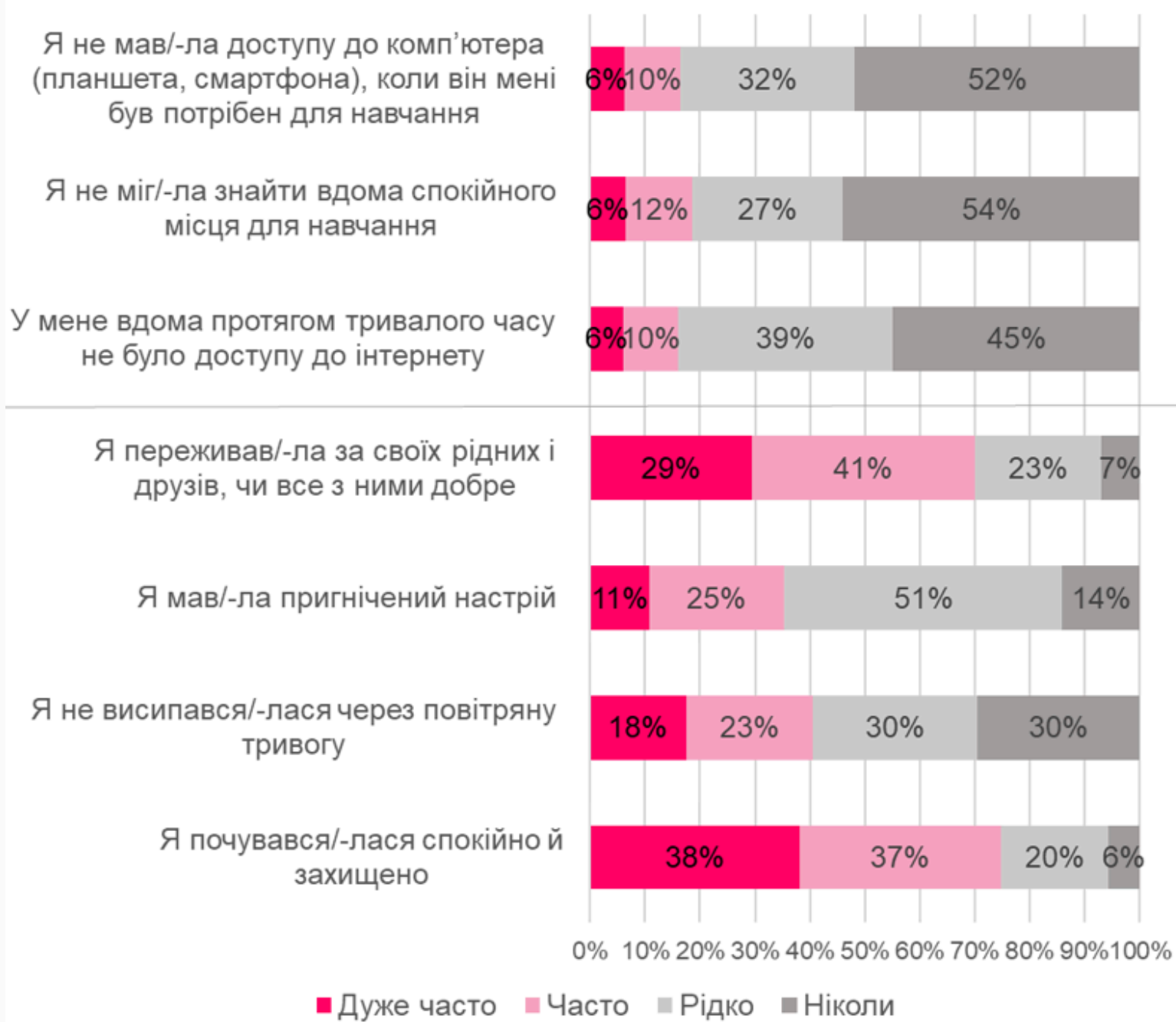
ПОЧАТКОВА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ

Дані базуються на відповідях учнівства та вчительства на запитання анкети, тож відображають суб'єтивні погляди респондентів на ті чи ті питання



Проблеми, з якими учнівство стикалося впродовж останніх двох років

2024



Попри виклики воєнного часу, значна частина учнів **не відчувала суттєвих труднощів із доступом до навчальних ресурсів** або безпечного середовища для навчання.



Більшість четвертокласників повідомила, що під час навчання вони **почувалися спокійно та захищено**, хоча окремі учні все ж регулярно стикалися з труднощами.

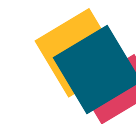


Водночас близько **70% дітей переживали за рідних чи друзів**, а **понад третина – втрачала сон або мала пригнічений настрій через повітряні тривоги**.



Чинники, які ускладнювали вчителю здійснення освітнього процесу після початку повномасштабної війни

2024



Найбільшими труднощами для вчителів були часті **перерви через повітряні тривоги, відключення електроенергії** та необхідність поєднувати очне й дистанційне навчання в умовах, коли частина учнів перебувала за кордоном або в інших населених пунктах.



На навчальний процес суттєво впливав **емоційний стан самих учителів і учнів**, спричинений воєнними подіями.

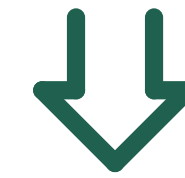


Навчання в КРИЗОВИХ УМОВАХ повномасштабного вторгнення і успішність учнівства

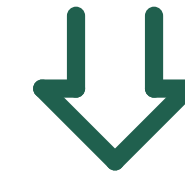
2024

Успішність учнів

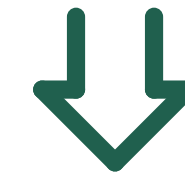
Організаційні та технічні труднощі (відсутність доступу до інтернету, спокійного місця для навчання вдома, відсутність або обмежений доступ до комп'ютера, планшета чи смартфона, переривання навчання через повітряні тривоги та відсутність електроенергії).



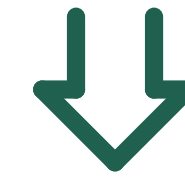
Психоемоційні фактори (пригнічений настрій, недосипання через повітряні тривоги, постійне хвилювання за рідних і друзів, відсутність почуття безпеки).



Часте самостійне навчання без пояснень учителя.



Обставини, спричинені війною (руйнування або пошкодження школи чи помешкання, втрата близької людини, перебування батьків на фронті, тимчасовий виїзд за кордон).



Змішане навчання (найвищі бали мали учні, які навчалися переважно очно, але іноді дистанційно).



Навчальна підтримка з боку вчителя (пояснення матеріалу, проведення занять через відеозв'язок, надсилання завдань).



УСПІШНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ КРІЗЬ ПРИЗМУ РОДИННОГО КОНТЕКСТУ

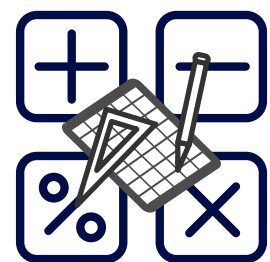
Дані базуються на відповідях учнівства та вчительства на запитання анкети, тож відображають суб'єтивні погляди респондентів на ті чи ті питання

Забезпеченість родини й успішність учнівства

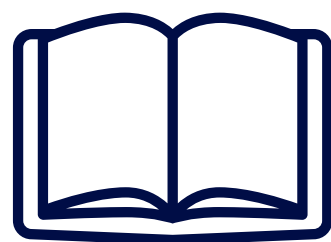
2024

Індекс
домашніх ресурсів

Високий рівень vs
Низький рівень
різниця в балах



13,4



8,8



12



Матеріальний добробут домогосподарства суттєво впливає на навчальні досягнення учнів.



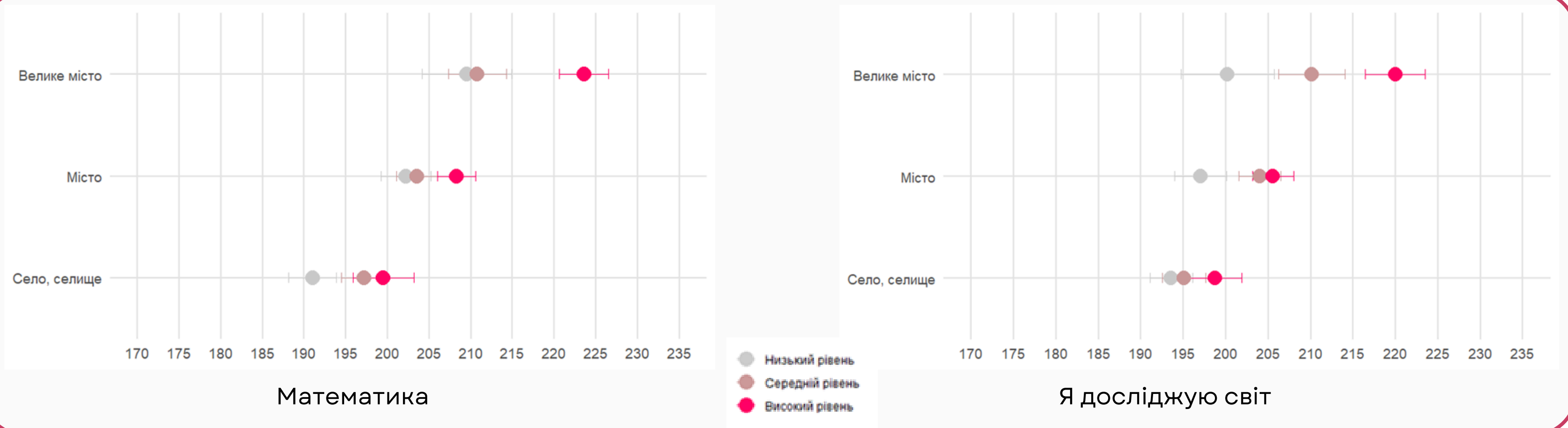
Рівень домашніх ресурсів істотно відрізняється залежно від типу населеного пункту та типу закладу освіти.



Успішність учнівства та рівень домашніх ресурсів у різних місцевостях

2024

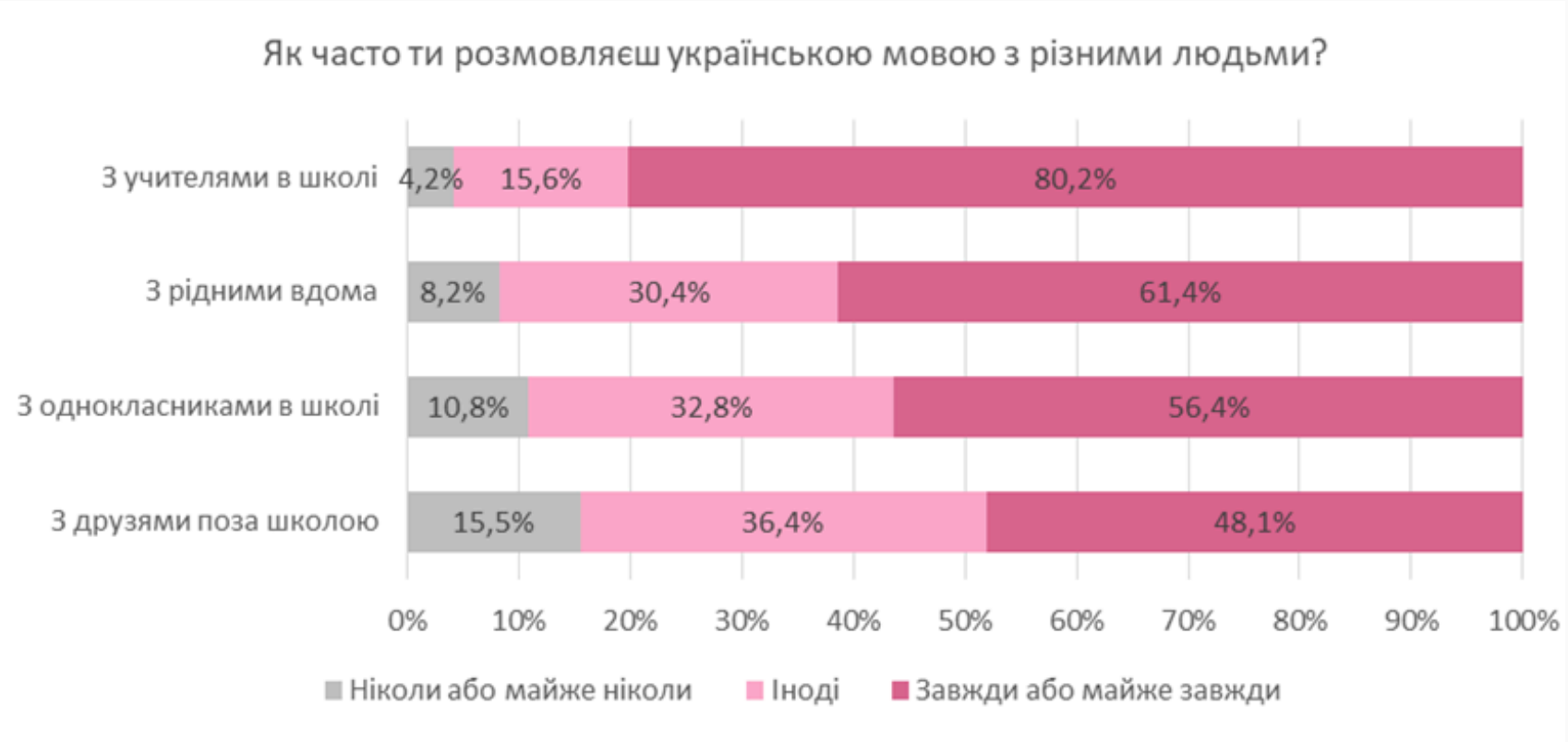
Середні значення досягнень учнів із математики та курсу “Я досліджую світ” на різних рівнях індексу домашніх ресурсів залежно від типу населеного пункту, де розташований заклад освіти, у якому вони навчалися (з довірчим інтервалом)



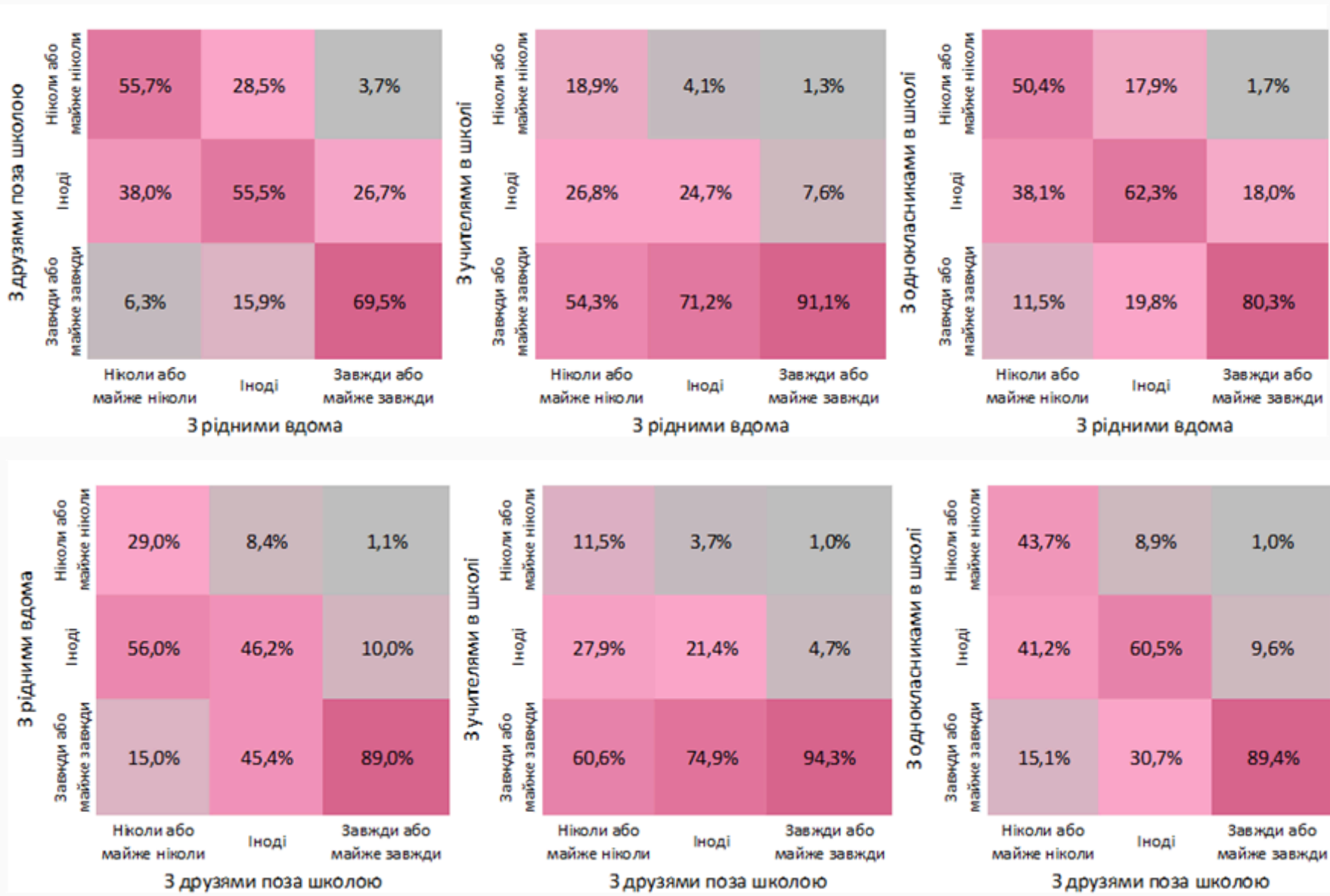
Вплив домашніх ресурсів на навчальні результати менш виражений у селах і містах, ніж у великих містах. Отже, **успішність учнів визначають не лише матеріальні статки родини, а й освітні й соціокультурні можливості, які є в конкретному населеному пункті**. Навіть за достатнього рівня матеріальних ресурсів родина не завжди може забезпечити дитині доступ до належних освітніх можливостей, якщо вони відсутні в місцевому середовищі.

Мова спілкування з різними людьми

2024

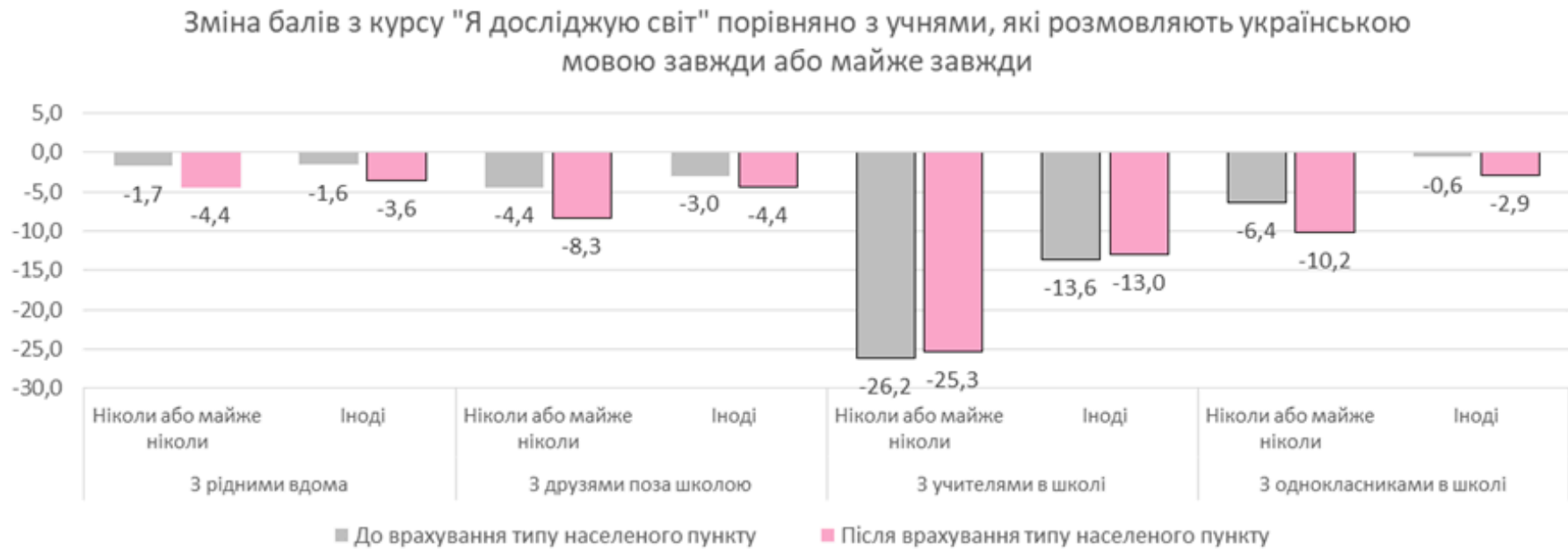
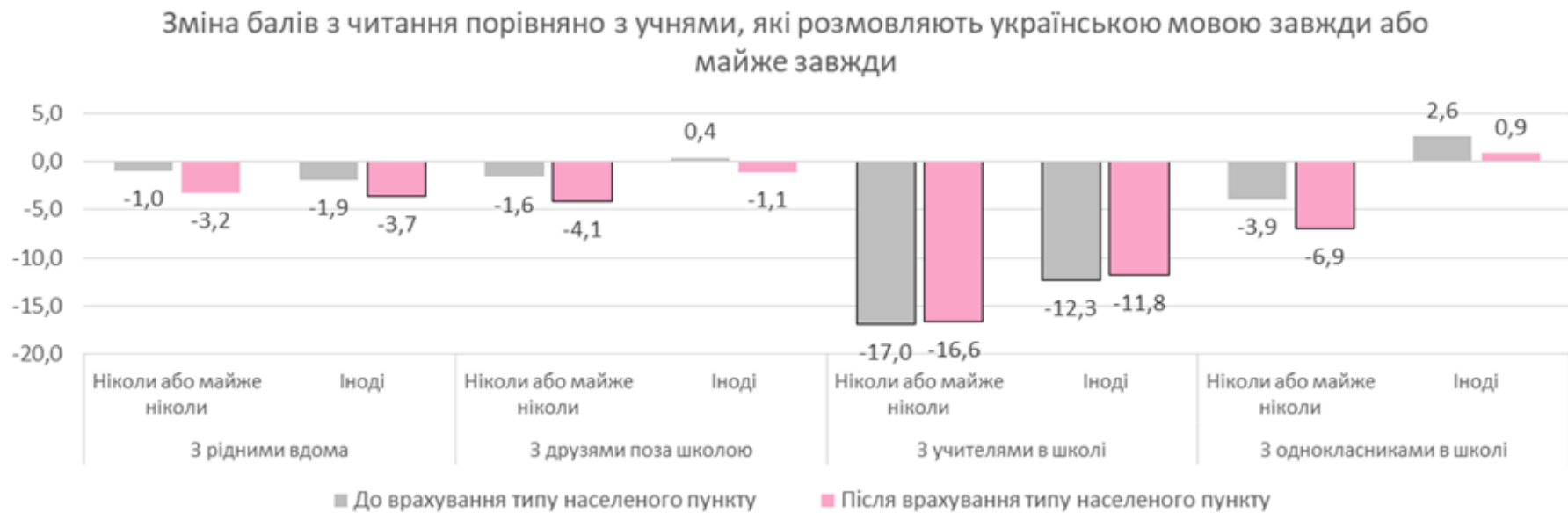
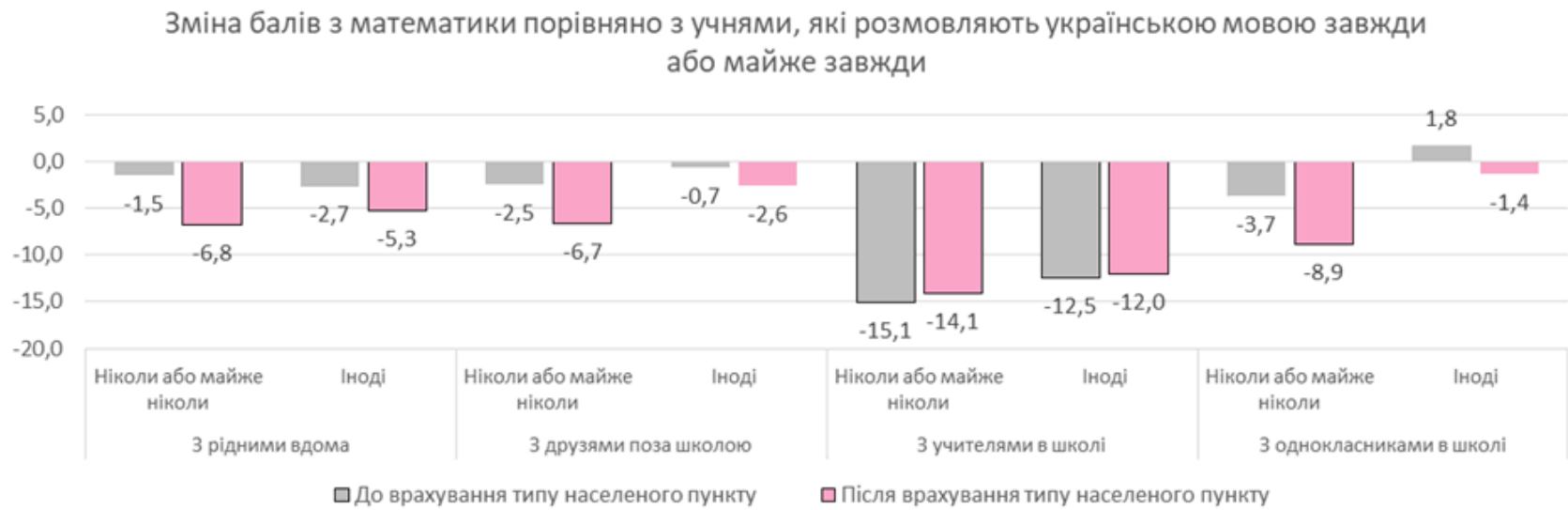


Хоча більше половини учнів вказали, що завжди розмовляють українською мовою з рідними вдома (61,4%) та з однокласниками в школі (56,4%), **не всі з них дотримуються однакової мовної практики** з різними людьми. Лише ті, хто спілкується українською з друзями поза школою, також частіше використовують її з іншими людьми.



Мова спілкування з різними людьми та успішність учнів

2024



Незалежно від типу населеного пункту, учні, які **ніколи або майже ніколи не розмовляють** українською мовою з різними людьми, мають **суттєво нижчий результат** з усіх предметів, порівняно з однолітками, які спілкуються українською завжди або майже завжди (від 4 до 10 балів залежно від того, про яку групу людей ідеться).

Частота спілкування українською мовою з учителями в школі залишається значущим фактором незалежно від типу населеного пункту.

Культурне тло в родині

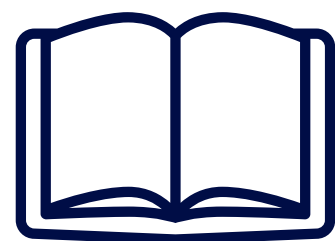
2024

Багато книг удома vs
Немає книг або дуже мало

різниця в балах



12,4



10,3

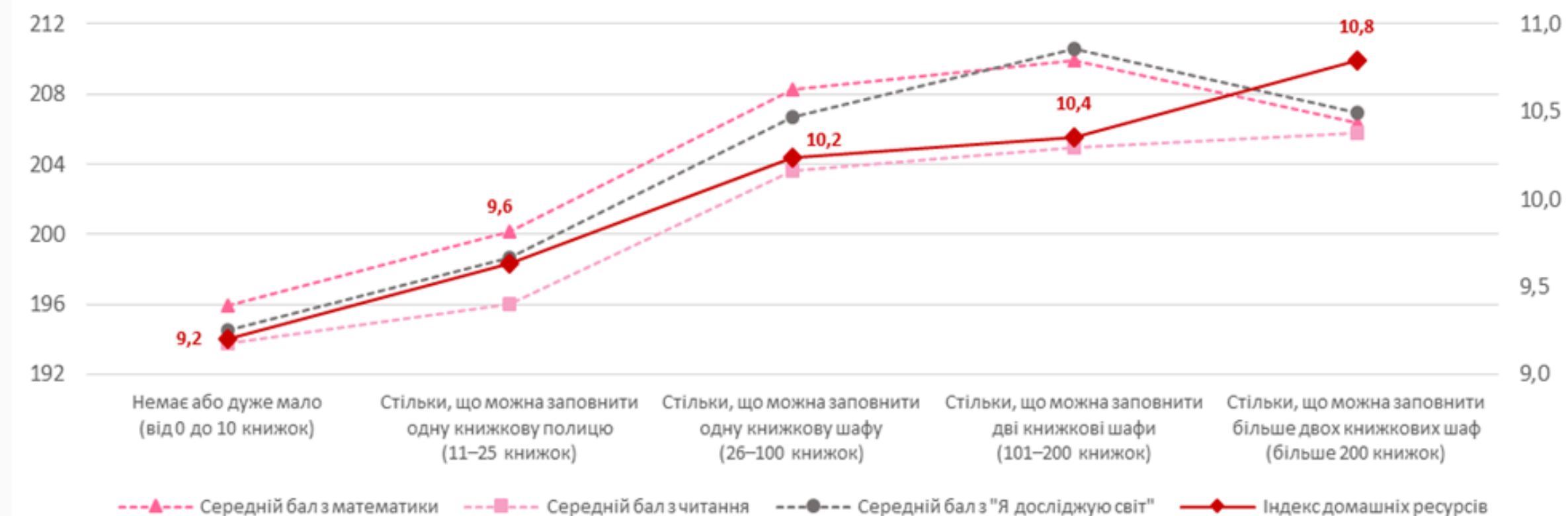


13



Книжки поступово втрачають своє значення як ознака матеріального достатку, але все ж їх більша кількість є в учнів із вищим рівнем інших домашніх ресурсів. У 2024 р. на 6 в. п. більше учнів вказали, що не мають книжок або мають не більше однієї полиці.

Учні, у яких вдома немає книжок або їх дуже мало, **відстають** від однолітків із великими бібліотеками (що заповнюють одну чи кілька шаф) **більш ніж на 10 балів** з усіх предметів.



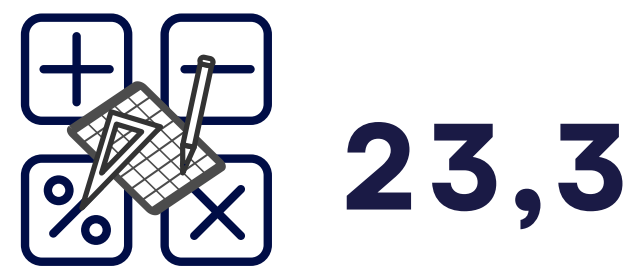
Цифрова впевненість учнівства

2024

Індекс цифрової
впевненості учнівства

Високий рівень vs
Низький рівень

різниця в балах



Надмірне використання пристроїв пов'язане з **ризиком залежності від них!**

Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями щодо себе?	Варіанти відповідей	Відсоток учнів*	Середній бал з математики	Середній бал з читання	Середній бал з "Я досліджую світ"	Індекс цифрової самоефективності
Мені на уроках кортить заглянути у свій телефон, наприклад, щоб перевірити повідомлення або подивитися щось у соціальних мережах	Не погоджуюся повністю/ частково	74,9%	↑ 204,5	↑ 201,0	↑ 202,6	↓ 9,8
	Погоджуюся повністю/ частково	25,1%	↓ 198,9	↓ 194,4	↓ 198,0	↑ 10,1
Мені некомфортно, коли біля мене немає мого смартфона або телефона	Не погоджуюся повністю/ частково	61,7%	↑ 204,6	↑ 201,1	↑ 202,5	↓ 9,8
	Погоджуюся повністю/ частково	38,3%	↓ 201,2	↓ 196,9	↓ 199,6	↑ 10,0

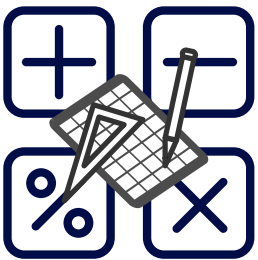
Підтримка дітей рідними

2024

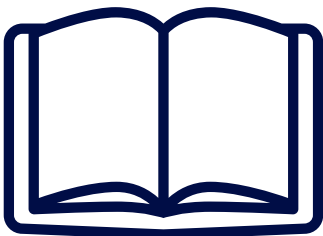
Індекс підтримки
дітей рідними

Високий рівень vs
Низький рівень

різниця в балах



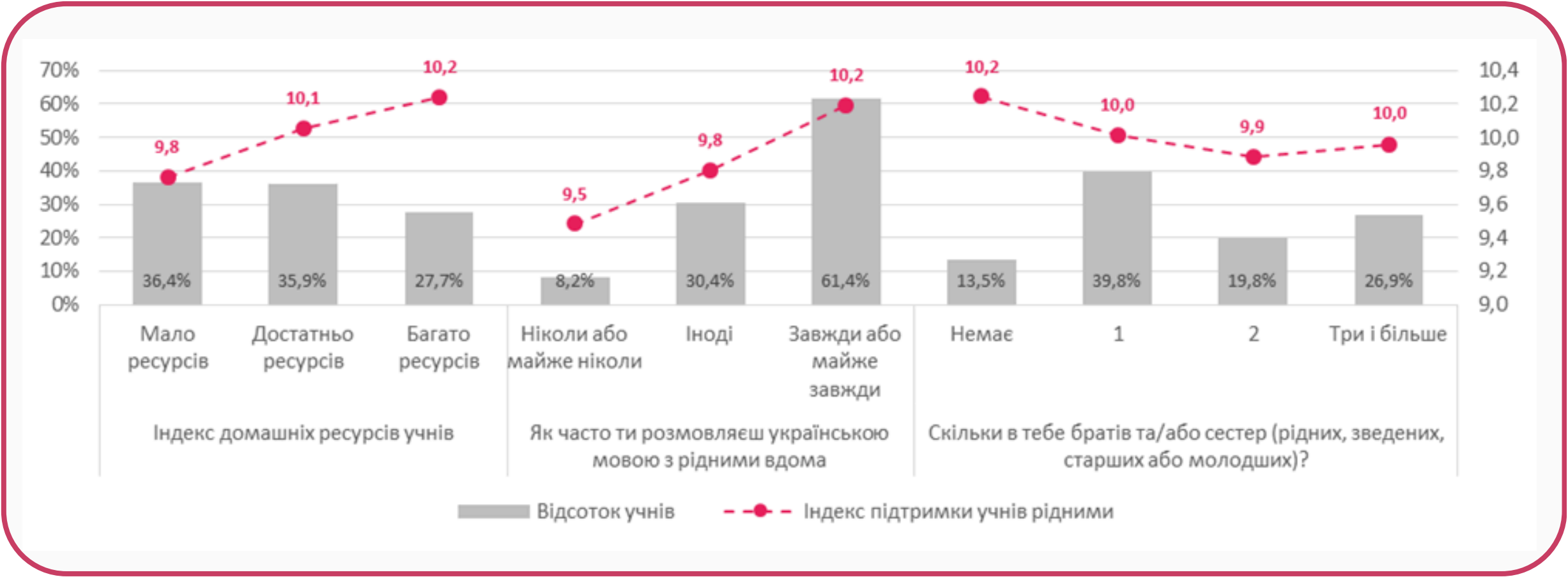
4,4



4,3



3,1



Учень, який відчуває підтримку з боку родини, – це той, чиї батьки або опікуни:

- цікавляться шкільним життям дитини й тим, що вона вивчає на уроках;
- обговорюють успіхи та труднощі у навчанні, допомагають знайти рішення;
- проводять час у спілкуванні, виявляють емоційну підтримку;
- питають про стосунки з однолітками та підтримують доброзичливі взаємини;
- заохочують до навчання й мотивують досягати кращих результатів.



УСПІШНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ КРІЗЬ ПРИЗМУ ШКІЛЬНОГО КОНТЕКСТУ

Дані базуються на відповідях учнівства та вчительства на запитання анкети, тож відображають суб'єтивні погляди респондентів на ті чи ті питання

Орієнтація школи на успіх учня

2024

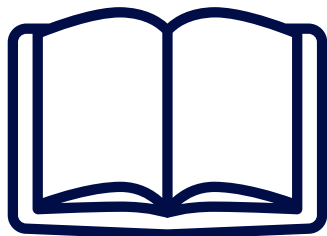
Індекс орієнтації школи на успіх учнів

Високий рівень vs Низький рівень

різниця в балах



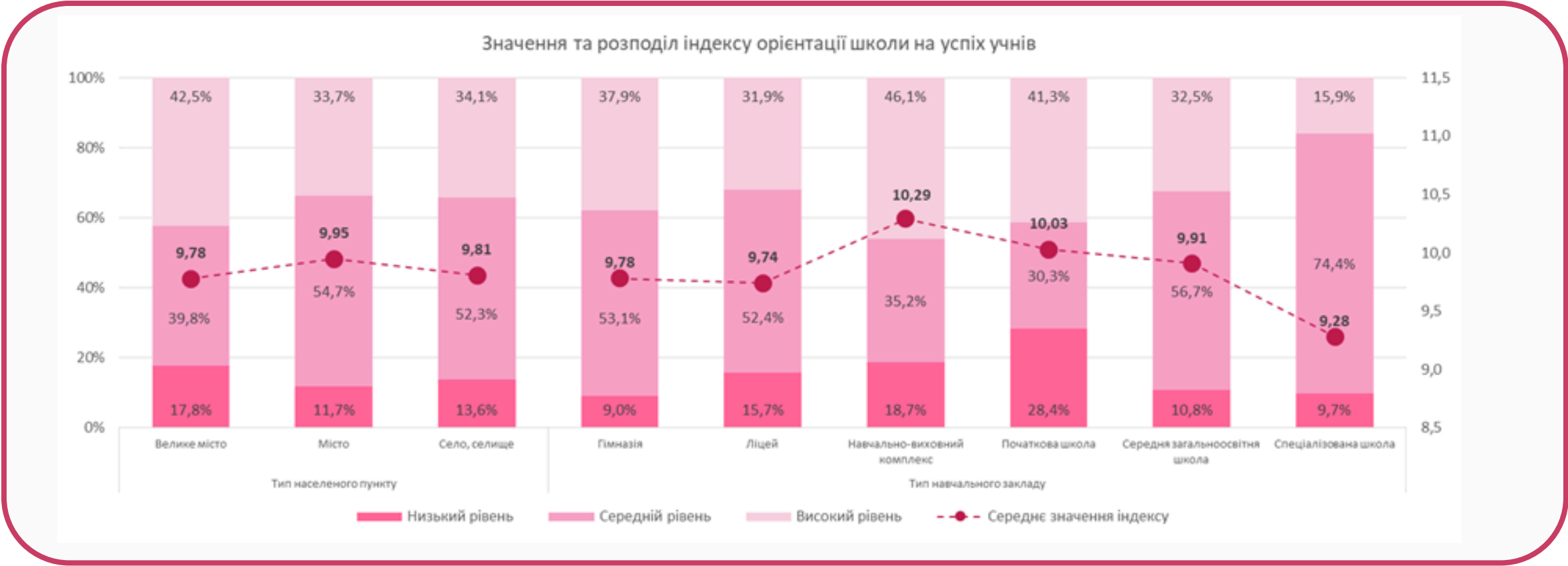
6,5



3,3



9,4



Високий рівень орієнтації школи на успіх учнівства означає, що в школі панує атмосфера довіри до учня, віри в його здатність досягати успіху, є підтримка з боку однокласників і дорослих



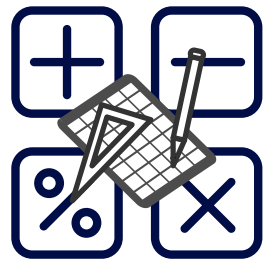
Підтримка з боку вчителя

2024

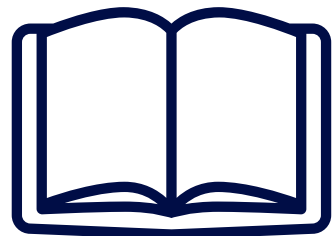
Індекс зрозумілості
пояснень вчителя

Високий рівень vs
Низький рівень

різниця в балах



18,3



13,1

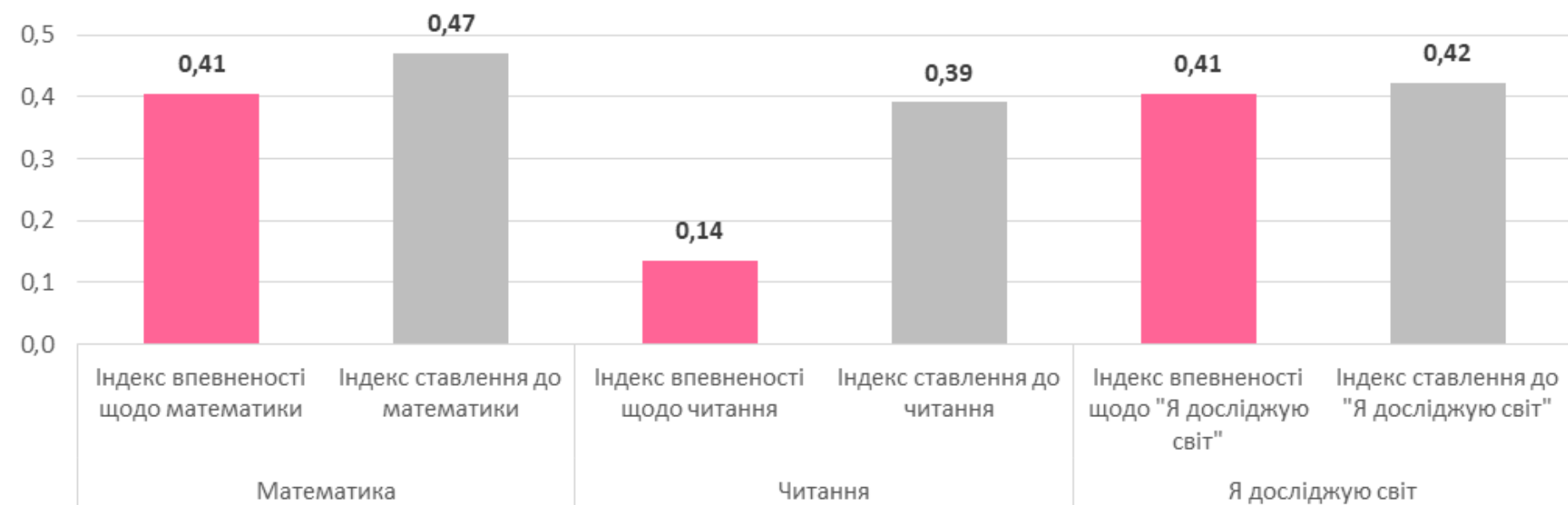


14

Високий рівень зрозумілості пояснень учителя означає, що учні:

- добре розуміють, чого від них очікує вчитель під час уроку;
- отримують чіткі та зрозумілі відповіді на свої запитання;
- мають можливість опановувати матеріал у зручному темпі, доки всі не засвоять тему належно.

Зміна відповідного індексу, якщо індекс зрозумілості пояснень вчителя збільшується на одиницю



Учні, які розуміють пояснення вчителя з кожного предмета мають кращі результати, а також почуваються більш упевнено щодо цього предмета та мають до нього краще ставлення.

Педагогічні прийоми залучення учнівства до навчання

2024

Індекс педагогічних прийомів залучення учнів до предмета

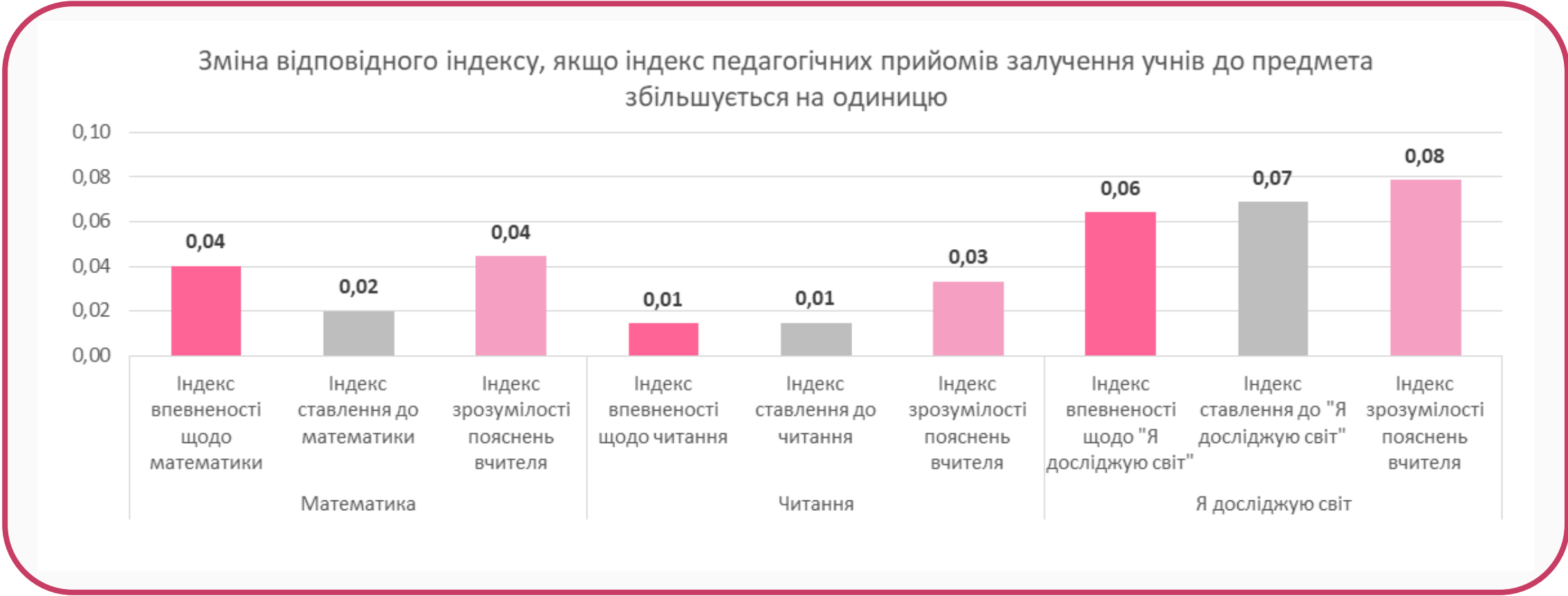
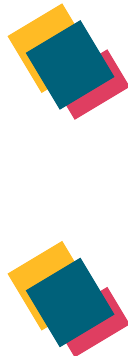
Високий рівень vs Низький рівень

різниця в балах

12,2

3,6

1,6



Учителі в селах, селищах рідше використовують різні прийоми залучення учнів до предмета, а в спеціалізованих школах - частіше. Суттєвий вплив прийомів лише на результати з математики.

Що частіше вчителі використовують різні прийоми залучення учнів до предмета, то більш упевненими щодо цього предмета почуваються учні, більш позитивно ставляться до нього та краще розуміють вимоги вчителя.



Індекс упевненості щодо предмета

Високий рівень vs
Низький рівень

різниця в балах



Індекс ставлення до предмета

Високий рівень vs
Низький рівень

різниця в балах



Учень, упевнений у своїх знаннях із предмета, – це той, хто:

- легко справляється із завданнями на уроці та не губиться перед труднощами;
- добре розуміє навчальний матеріал і може пояснити, що саме вивчає;
- сприймає предмет як доступний і зрозумілий, а не надто складний порівняно з іншими.

Позитивне ставлення до навчального предмета означає, що учні:

- цікавляться змістом уроків і отримують задоволення від навчання;
- сприймають предмет як важливий і корисний, а не як нудний чи занадто складний;
- виявляють готовність і бажання вчитися, із нетерпінням чекають нових тем і завдань.



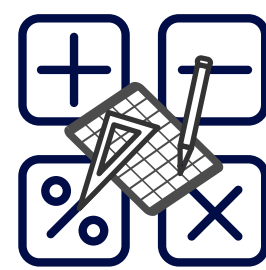
Навчальна тривожність як «демотиватор»

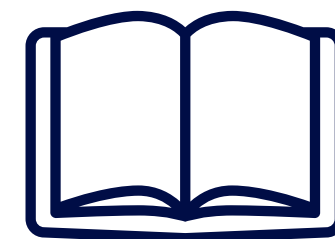
2024

Індекс навчальної тривожності

Низький рівень vs
Високий рівень

різниця в балах

 15,8

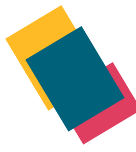
 15,2

 11,7



Учень із високим рівнем навчальної тривожності – це той, хто:

- відчуває хвилювання або страх, коли його викликають відповідати чи перевіряють знання;
- нервує під час уроків або виконання завдань, навіть коли добре підготувався;
- переживає напередодні школи, часто думаючи про майбутні труднощі чи оцінювання.

 Учні, які почуваються більш впевнено щодо предмета та демонструють прихильне ставлення до нього, повідомляють про нижчу тривожність, пов'язану з навчанням.

 Більший рівень навчальної тривожності мають дівчатка, учні з незаможних родин та ті, хто стикається з проявами булінгу.



Булінг у початковій школі

2024

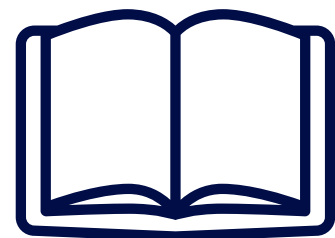
Індекс булінгу

Низький рівень vs
Високий рівень

різниця в балах



8,1

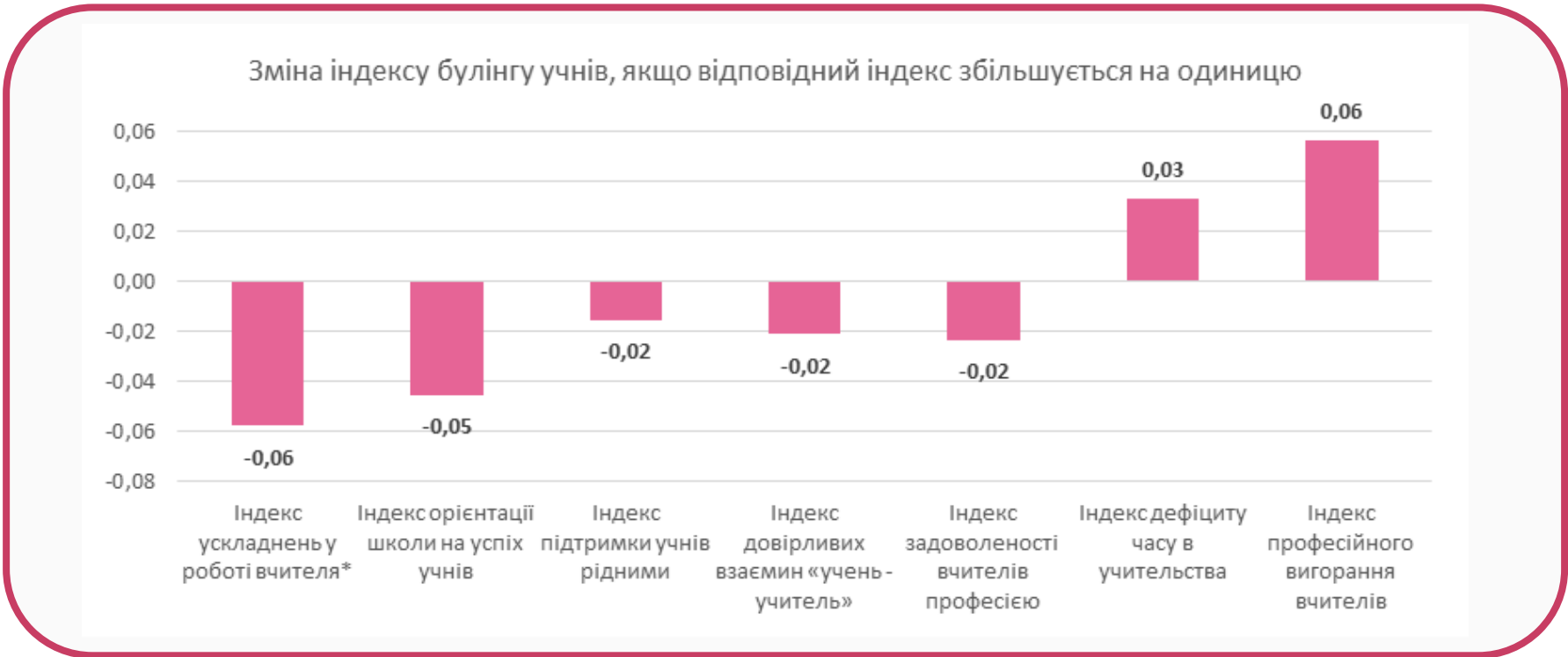


10,3



6,1

- **Більшість учнів** не стикалася з булінгом протягом року.
- **Кожен п'ятий** зазнавав образ, ізоляції чи глузувань кілька разів на рік або частіше.
- **Понад 10%** – повідомили про фізичні дії чи поширення неправдивих чуток.



Булінг менш поширений у закладах освіти, де переважає **орієнтація на успіх учнів, підтримуються довірливі взаємини, а вчителі загалом задоволені своєю професією і не мають ускладнень у роботі з класом.**



У закладах, де педагоги повідомляють про хронічну нестачу часу чи ознаки професійного вигорання, учні частіше стикаються з проявами булінгу.



ОСВІТНІЙ КОНТЕКСТ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПОГЛЯДІВ УЧИТЕЛЬСТВА ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

*Дані базуються на відповідях учительства на
запитання анкети, тож відображають суб'єтивні
погляди респондентів на ті чи ті питання*

“Портрет” типового вчителя початкової школи

2024

Стать: жінка (99,7%)

Вік: переважно від 51 до 65 років (50,7%) та від 41 до 50 років (26,1%). *Із кожним циклом збільшується частка вчителів старшого віку, а вчителів віком менше 30 років – зменшується.*

Освіта: повна вища ступеня спеціаліста або магістра (81,1%).

Спеціальність: переважно “Початкова освіта” (93,6%); 19,1% мають дві або більше спеціальностей.



Педагогічне звання:

- 65,9% не мають педагогічного звання;
- звання «старший учитель» мають 27,5% ;
- звання «учитель-методист» мають 5,1%;
- учні, чиї вчителі мають звання «учитель-методист», продемонстрували вищі середні результати з усіх предметів.

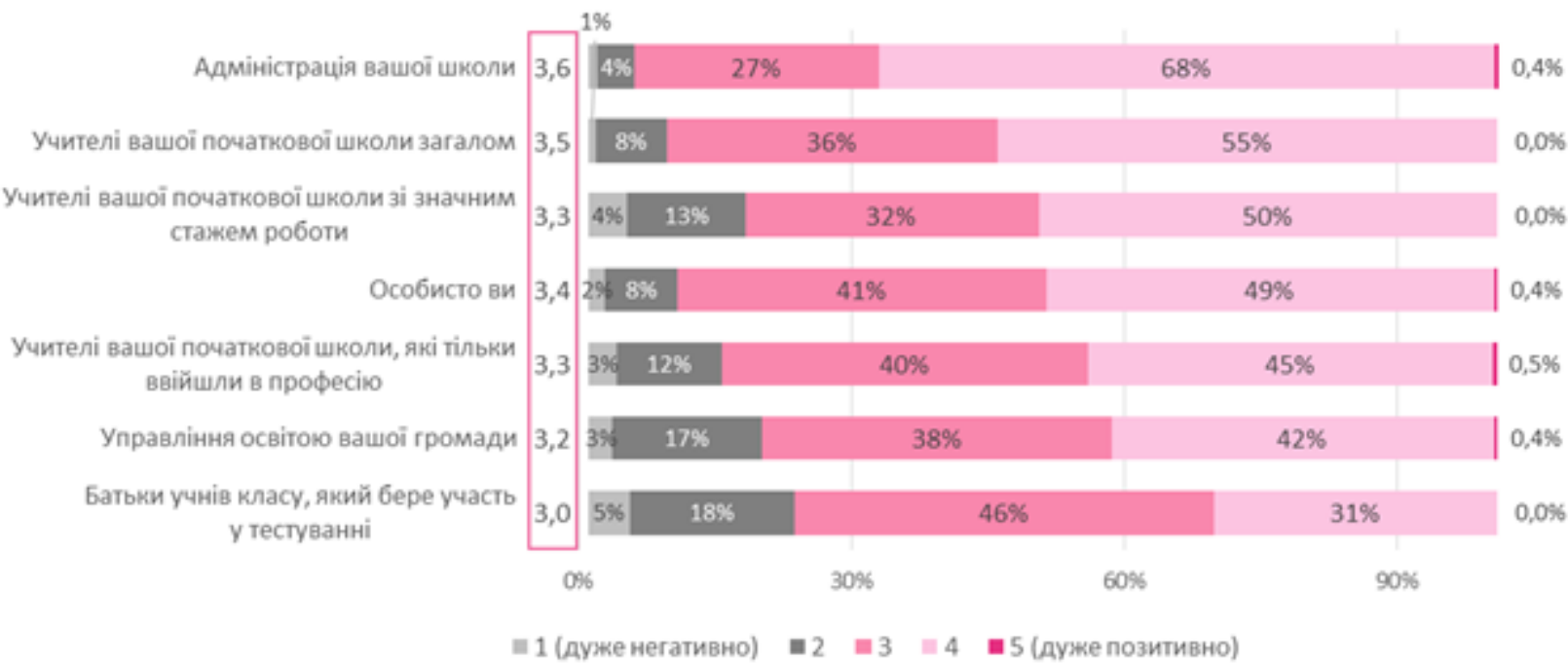
Професійний розвиток: атестація кожні 5 років (97%); 36% витратили на професійний розвиток у навчальному році від 31 до 50 годин; 19% витратили не більше 30 годин.



Ставлення вчительства до НУШ

2024

Оцініть ставлення різних учасників освітнього процесу до НУШ



Освітній процес до початку впровадження НУШ був більш результативним

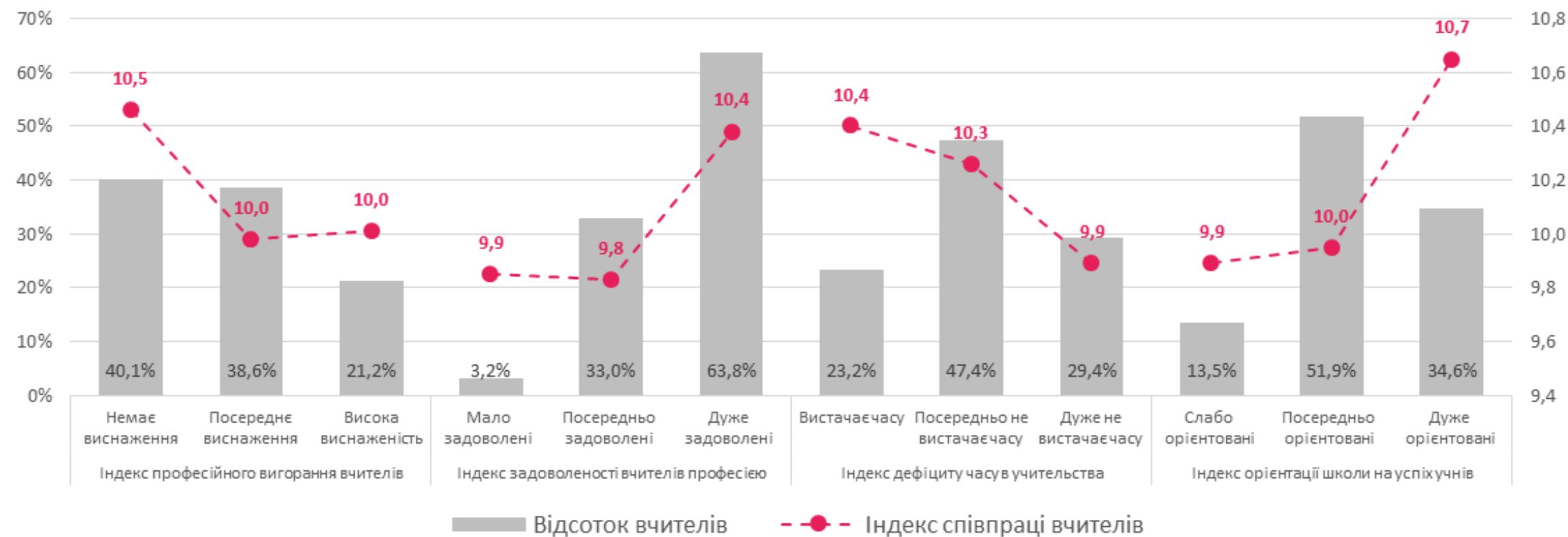


На думку вчителів, найпозитивніше ставлення до НУШ демонструє адміністрація школи, а найгірше - батьки учнів та управління освітою громади.



У вчителів, які погоджуються повністю або частково з тим, що освітній процес до початку впровадження НУШ був більш результативним, навчається більше половини учнів, і саме ці учні в середньому **мають гірші результати** з математики та з курсу «Я досліджую світ».





Високий рівень співпраці між учителями означає, що педагоги:

- регулярно обговорюють навчальні теми та обмінюються досвідом викладання;
- спільно планують уроки й розробляють дидактичні матеріали;
- відвідують уроки колег, щоб дізнатися про ефективні методи навчання;
- працюють у командах, об'єднуючи зусилля для досягнення спільних навчальних цілей.

Рівень взаємодії між учителями є вищим у спеціалізованих школах і зростає з віком педагогів та підвищенням їхньої кваліфікаційної категорії.

Прямо не впливає на результати учнів.

Вищий рівень взаємодії з колегами демонструють учителі, які дуже задоволені своєю професією (64%), працюють у школах, орієнтованих на успіх учнів (35%), не відчувають професійного вигорання (40%) та не скаржаться на нестачу часу (23%).

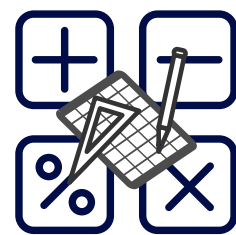
Ускладнення в роботі з класом

2024

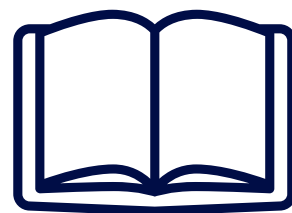
Індекс ускладнень у
роботі з класом

Низький рівень vs
Високий рівень

різниця в балах



9



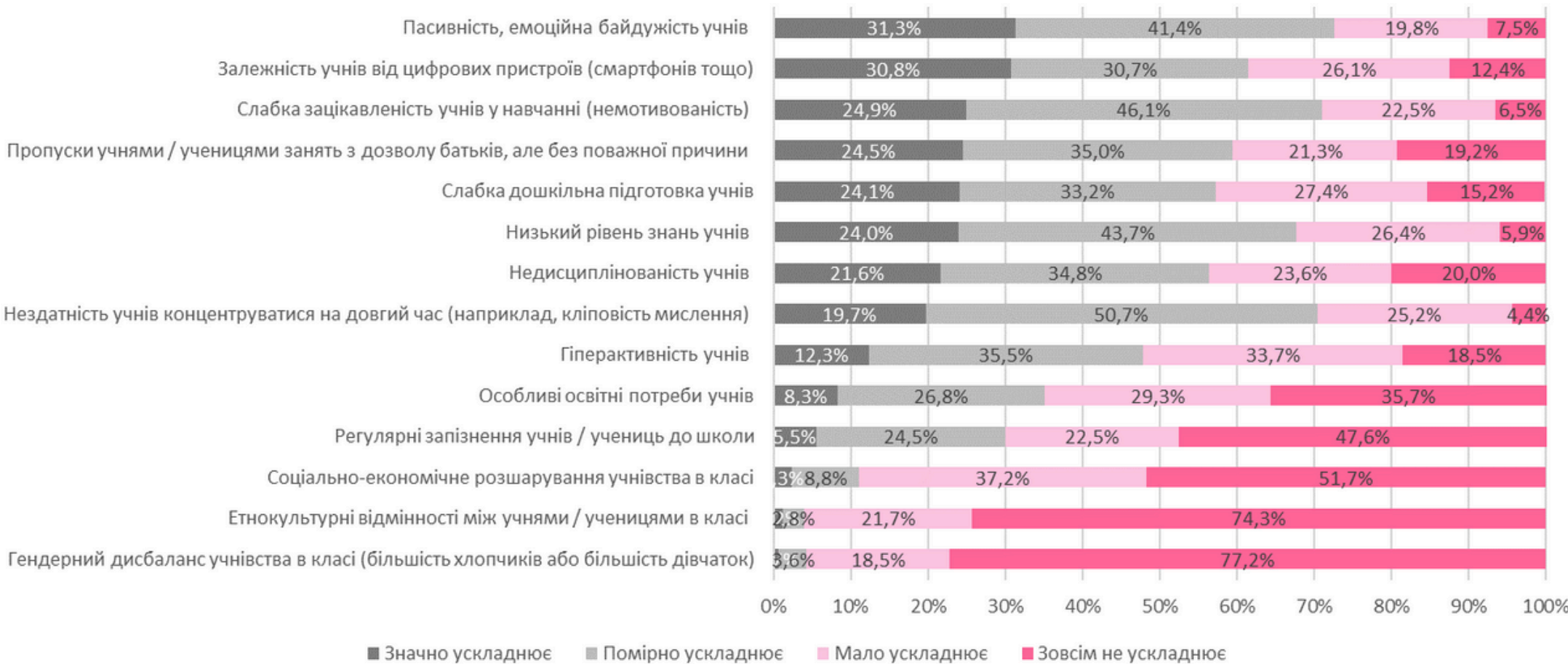
3,9



3



Якою мірою ускладнюють вам роботу з класом, який бере участь у цьому тестуванні,
означені нижче чинники?



Чим менше вчитель відчуває ускладнень у роботі з класом, тим вищі результати з усіх предметів мають його учні, особливо з математики.

Більше ускладнень відчувають учителі, які працюють як у малих (менше 10 учнів), так і у великих (більше 30 учнів) класах.

Часові ресурси вчительства

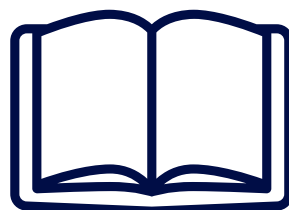
2024

Індекс дефіциту часу в учительстві

Низький рівень vs
Високий рівень
різниця в балах



9,7



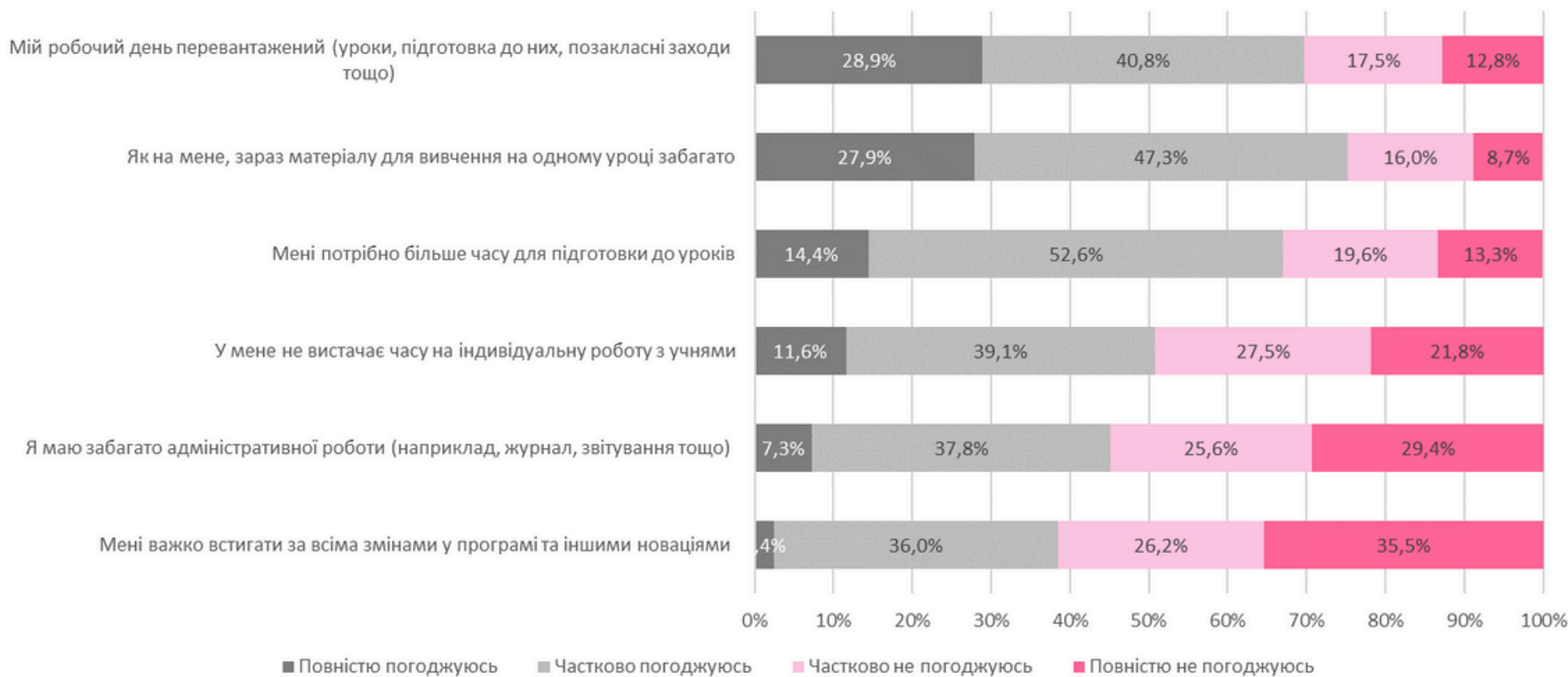
4,6



3,7



Чи погоджуєтеся Ви із наведеними нижче твердженнями?



Учителі в селах та спеціалізованих школах відчують більшу нестачу часу для виконання різних професійних обов'язків.

Учні досягають кращих результатів у вчителів, яким вистачає часу на виконання всіх професійних обов'язків.

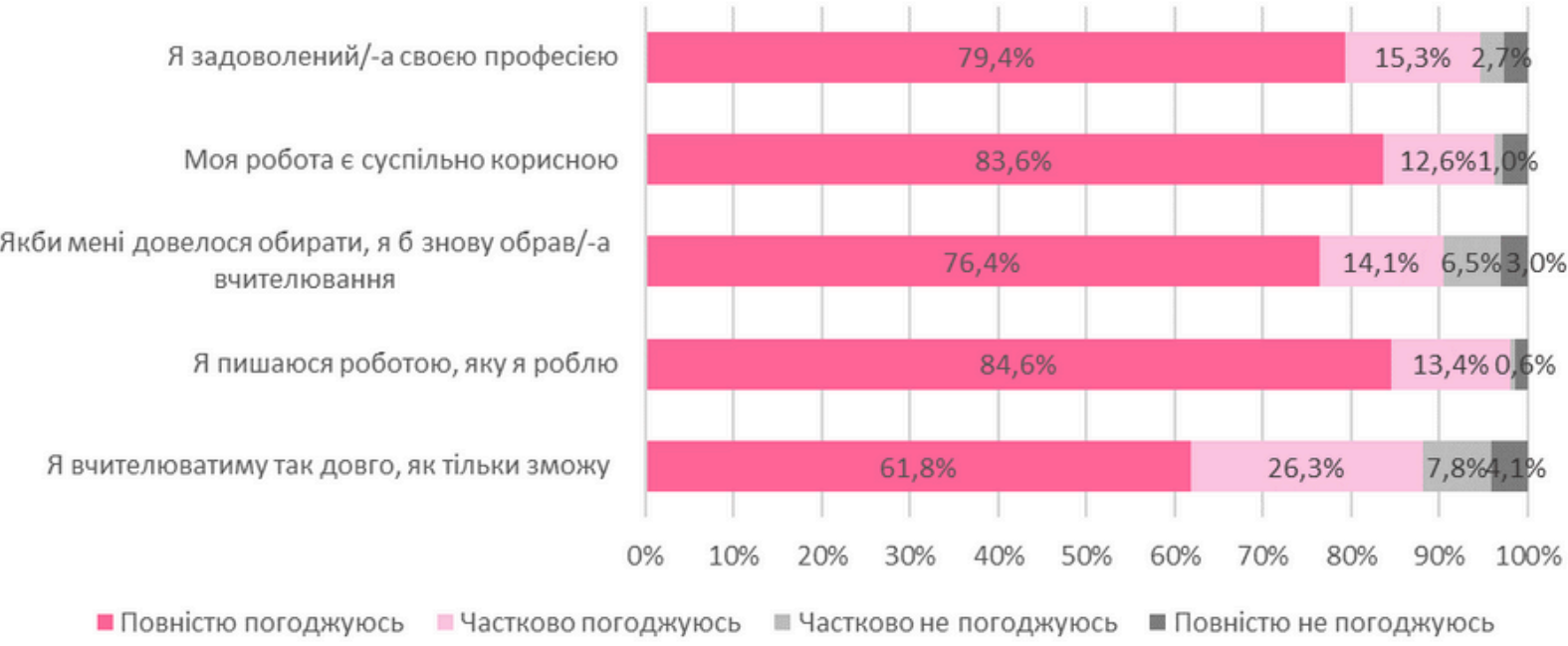
Задоволеність професією

2024

Середні значення основних індексів, розрахованих за анкетною вчителя, залежно від рівня задоволеності професією



Наскільки ви погоджуєтеся з наведеними нижче твердженнями?



- Менше задоволені роботою – ті вчителі, які відчують професійне вигорання, нестачу часу й незадовільні умови праці.
- Задоволеність професією не має суттєвого впливу на результати учнів.



Система вистояла. Після істотного зниження результатів між 2018 і 2021 роками через COVID-19 у 2024-му не зафіксовано критичного падіння успішності.

Нерівність не зникла. Стартові можливості дітей і далі залежать від добробуту родини, місця проживання та доступу до ресурсів.

Школа може підсилити або послабити нерівність. Там, де є орієнтація школи на успіх кожної дитини, зрозумілі пояснення вчителя, діяльнісні методи й уважне ставлення до помилок, результати вищі.

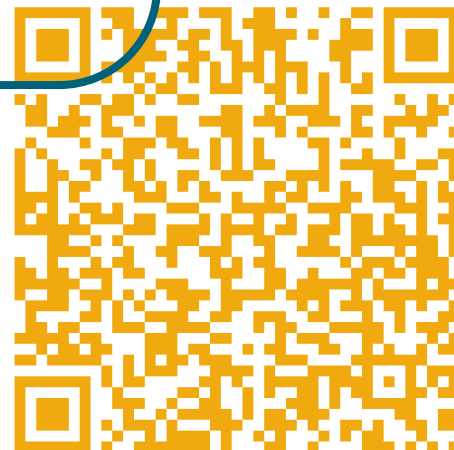
Безпека й благополуччя дітей – не «додаткова тема», а умова навчання. Булінг, соціальна ізоляція та висока навчальна тривожність пов'язані з помітно нижчими результатами з усіх предметів, тоді як підтримка родини й здоровий психологічний клімат у класі допомагають утримувати успішність навіть у кризових умовах.

Упевненість і мотивація до предметів стали ключовим ресурсом. Висока впевненість у власних силах із математики, читання та курсу «Я досліджую світ», цифрова впевненість і позитивне ставлення до навчання дають приріст у десятки балів.

Учитель і умови його роботи визначають, наскільки «спрацює» реформа. Підтримка НУШ, доступ до якісного професійного розвитку, збалансовані навантаження й відсутність вигорання пов'язані з кращими результатами учнівства. Без інвестицій у матеріальну базу, психоемоційне здоров'я та професійну підтримку вчительства навіть найкращі ідеї реформ не дадуть повного ефекту.



ЗВІТ У 2-Х ЧАСТИНАХ



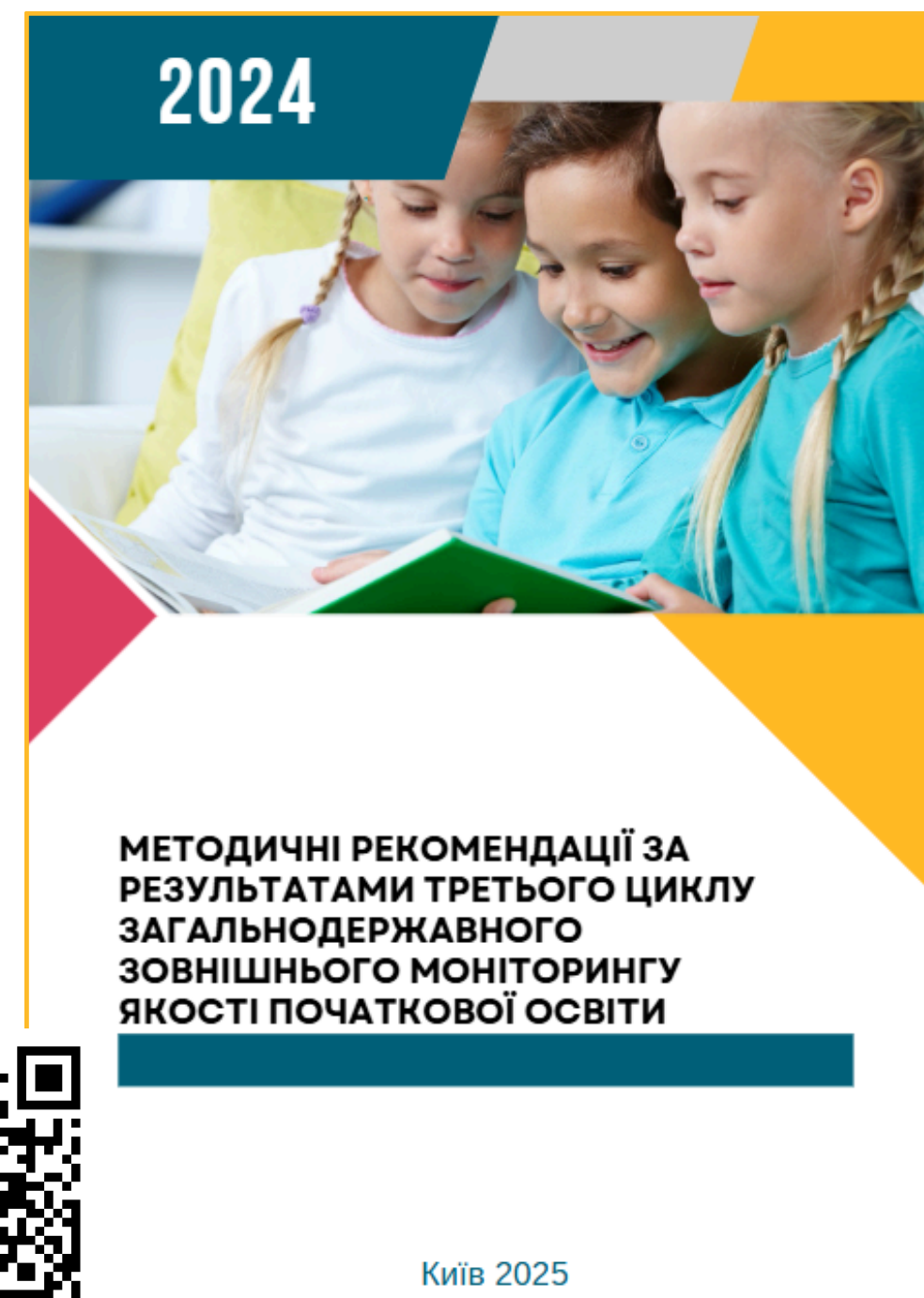
**Знеособлені
дані**



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



ЗЗМЯПО-2021



ЗЗМЯПО-2024



МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

УЦОЯО НА ДОПОМОГУ
ВЧИТЕЛЬСТВУ ПІДГОТУВАВ
ІНСТРУМЕНТ ДІАГНОСТУВАННЯ
УСПІШНОСТІ УЧНІВСТВА 4-Х КЛАСІВ



УЦОЯО на допомогу вчителів підготував інструмент діагностування успішності учнівства 4-х класів

Інструмент передусім призначений для вчителів і вчительок початкової школи, які мають на меті не лише оцінити рівень сформованості двох ключових компетентностей свого учнівства, але й використовувати отримані дані для...

 Український центр оцінювання якості освіти /



ЗЗМЯПО

надає багато інформації,
однак не відповідає на всі
питання, які хвилюють
освітян, батьків, учнів

ДПА

Державна підсумкова атестація:

*результати цілювання
& перспективи*

PISA, ДоСЕН, TALIS



Запитання управління



- ✓ Яка частка учнів досягає визначених рівнів сформованості компетентності в різних галузях?
- ✓ Наскільки ефективними є ті чи ті політичні рішення в освіті?
- ✓ Як реформи в освіті / зміна формату навчання / . . . впливають на результати освіти?
- ✓ Що потрібно брати до уваги для прийняття обґрунтованих політичних рішень в освіті?
- ✓ Які практики управління на локальному / регіональному рівнях є найбільш ефективними?
- ✓ Як реалізує вчительство та школа свої завдання в часі?

Запитання ВЧИТЕЛЯ



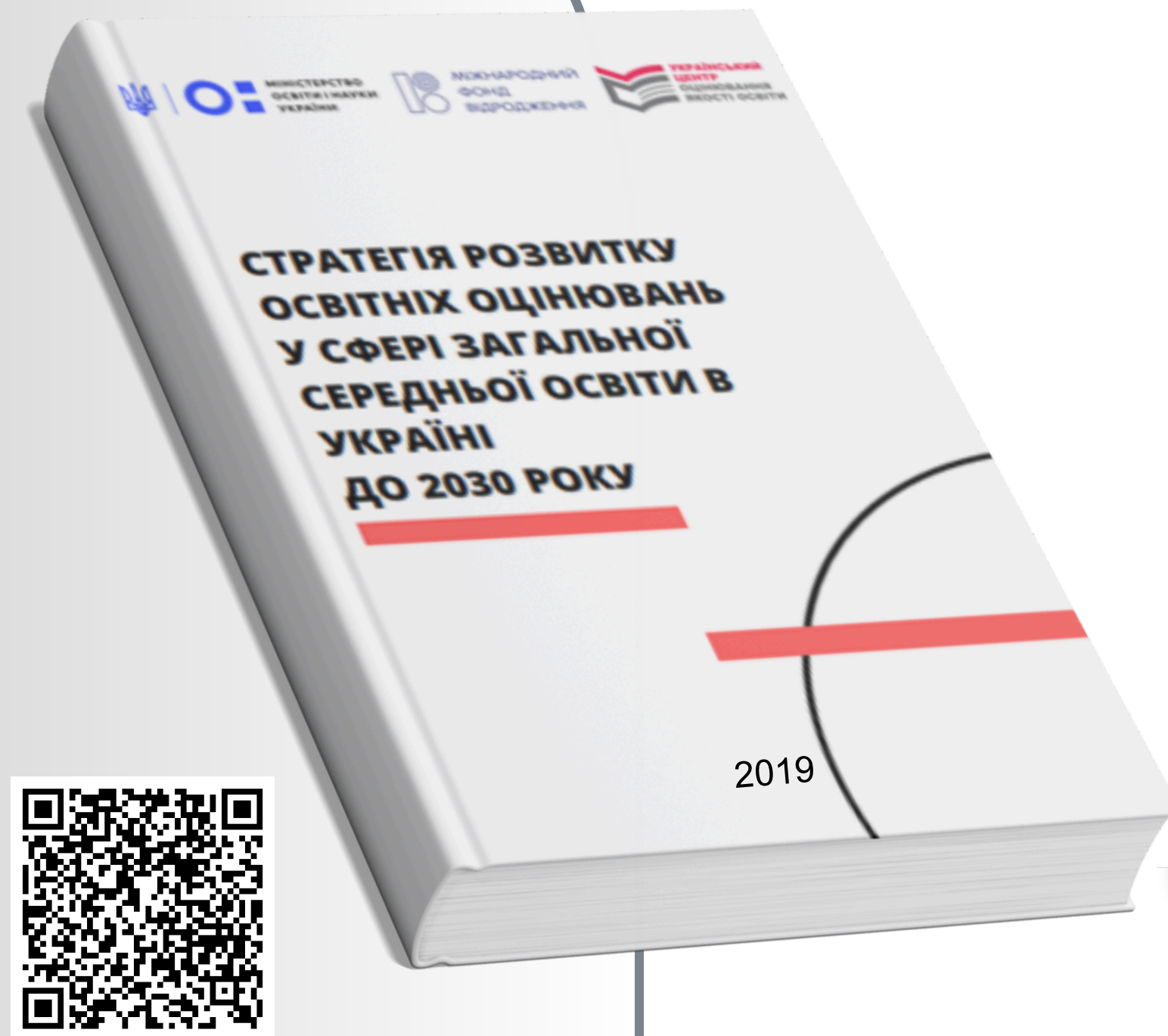
- ✓ Яка частка моїх учнів досягає визначених рівнів сформованості компетентності (порівнюваний показник)?
- ✓ Наскільки ефективними є ті чи ті обрані мною форми / методи / прийоми викладання певних тем?
- ✓ Над чим потрібно попрацювати тому чи тому учневі?
- ✓ Як забезпечити підвищення результатів навчання цього класу / класу, у якому я викладатиму наступного року?

Заняття ДІТИНИ



- ✓ Якими є мої результати навчання?
- ✓ Над яким навчальним матеріалом мені потрібно краще попрацювати?
- ✓ Чи потребую я додаткової допомоги від педагогів / батьків?
- ✓ На що мені звернути увагу під час навчання?

ПЛАН ДІЙ ДЛЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ПИТАННЯ



1.1 ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ЗЗСО І СТУПЕНЯ)	10
Чинний порядок підсумкового оцінювання	10
Статус і цілі пропонованої моделі оцінювання	11
Формат оцінювання за критерієм «внутрішнє/зовнішнє»	12
Предмети (освітні галузі) та мова оцінювання	12
Зміст завдань і форма (усна/письмова) оцінювання	13
Організація й проведення оцінювання	13
Накопичення, оброблення й використання даних оцінювання	14
Суб'єкти організації та проведення оцінювання	15
Оцінка необхідних ресурсів	16
Рекомендації щодо внесення змін до законодавства	17

ОЦІНЮВАННЯ

на кожному
рівні освіти

1
0

ПОЧАТКОВА
(1-4 класи)

2
0

БАЗОВА
(5-9 класи)

3
0

ПРОФІЛЬНА
(10-12 класи)



ОЦІНЮВАННЯ
на рівні
*початкової
освіти*
ДПА-4



ОСНОВНІ ІДЕЇ ДПА-4



ІНСТРУМЕНТ РОЗРОБЛЯЄ
УЦОЯО

КОМПЕТЕНТІСНІ УСНІ ТА
ПИСЬМОВІ ЗАВДАННЯ

ВІДПОВІДІ УЧНІВ ОЦІНЮЮТЬ
УЧИТЕЛІ

ЦІННІСТЬ НЕ ОЦІНКА

РЕЗУЛЬТАТИ УЧНІВСТВА
ПОТРАПЛЯЮТЬ У СОП

ОЦІНЮВАННЯ
ПРОВОДЯТЬ УЧИТЕЛІ

ГОВОРІННЯ,
МАТЕМАТИЧНЕ
ДОСЛІДЖЕННЯ

ЗАВДАННЯ -
ЗАХОПЛИВА ГРА

ЦІННІСТЬ - ЗВОРОТНИЙ
ЗВ'ЯЗОК

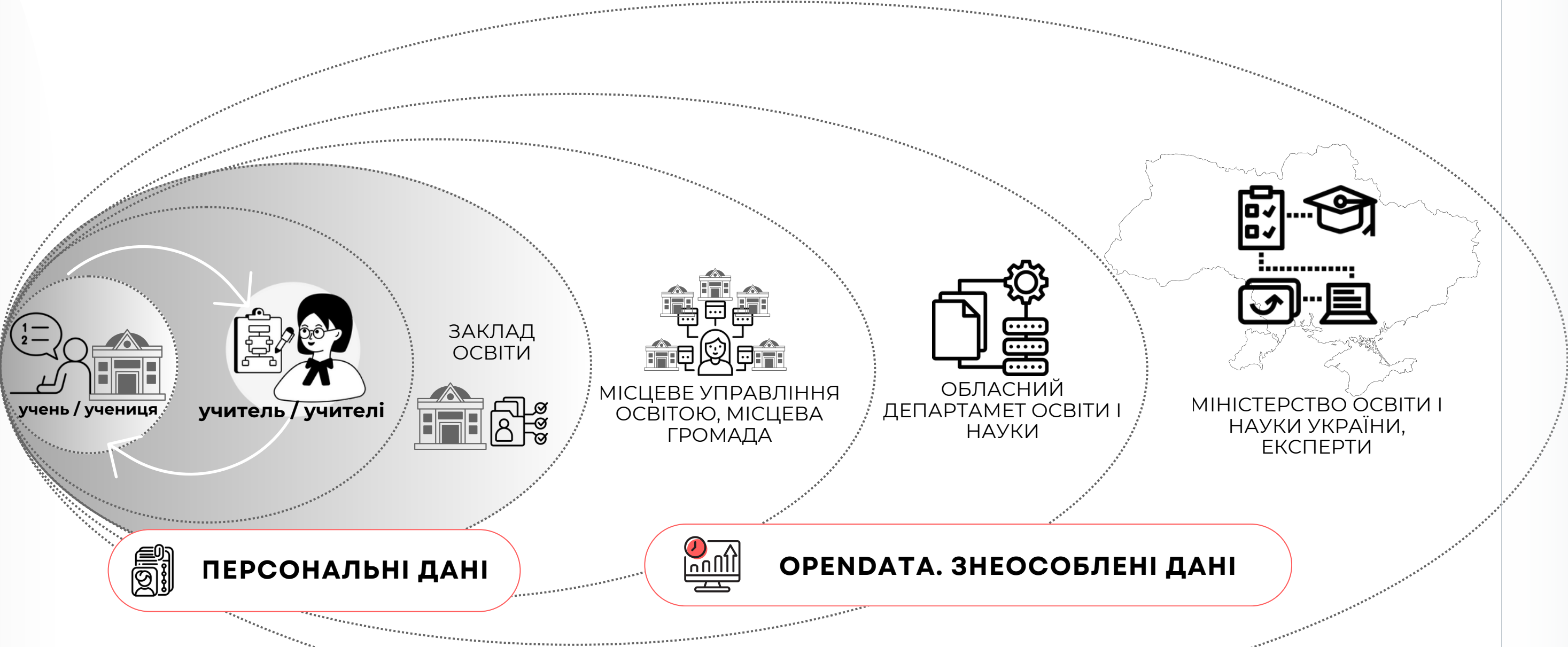
ЗА ДОПОМОГОЮ ШІ
ФОРМУЄТЬСЯ ЗВОРОТНИЙ
ЗВ'ЯЗОК

ВЕРБАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ ДЛЯ УЧНЯ / УЧЕНИЦІ



СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА - СОП

ДЖЕРЕЛО
ОБ'ЄКТИВНИХ
ДАНИХ



РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ

Управлінці в освіті найвищого рівня отримують **узагальнену інформацію** про навчальні досягнення учнів країни, а також інформацію в розрізі окремих категорій учнів

Інформація про навчальні досягнення учнів шкіл району / області надається **місцевим управлінцям узагальнено**, а також у розрізі окремих категорій учнів

Інформація про навчальні досягнення учнів школи **узагальнено**, а також у розрізі окремих груп учнів закладу освіти надається **засновнику**

Докладно інформація про навчальні досягнення учнів класу, а також **дані щодо відповідності цих результатів** результатам інших учнів на рівні країни надається **учителеві класу**

Докладна інформація про навчальні досягнення окремого учня надається **самому учневі, його батькам, учителю й адміністрації школи**



ПІЛОТУВАННЯ ДПА-4 2024, 2025



РОЗРОБЛЕННЯ ТА ПІЛОТУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ДПА

2024

**мовно-літературна освітня
галузь**
(українська мова і читання)

тести для учнів / учениць

2025

усна взаємодія

анкети для оцінювання змісту /
формату ДПА для вчителів /
вчительок

**математична освітня
галузь**

тести для учнів / учениць

дослідження

анкети для оцінювання змісту /
формату ДПА для вчителів /
вчительок

Пілотування 2024

- ✓ **мовно-літературна:** читання і письмо
- ✓ **математична:** міркування та розв'язування

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Державна
підсумкова
атестація 2024

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини

ЧИТАННЯ ПИСЬМО

бал рівень оцінка бал рівень оцінка

**ЧИТАЮ ТА ПИШУ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ**

Час виконання 40 хвилин

Прогнозована річна оцінка дитини ЧИТАННЯ ПИСЬМО

1773

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Державна
підсумкова
атестація 2024

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини

МАТЕМАТИКА

бал рівень оцінка

**МІРКУЮ ТА РОЗВ'ЯЗУЮ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ**

Час виконання 40 хвилин

Прогнозована річна оцінка дитини МАТЕМАТИКА

1759

Пілотування 2025

- ✓ **мовно-літературна:** + усна взаємодія
- ✓ **математична:** + математичне дослідження

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Державна
підсумкова
атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

ЧИТАННЯ ПИСЬМО

бал рівень оцінка бал рівень оцінка

**ЧИТАЮ ТА ПИШУ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ**

Час виконання 40 хвилин

Прогнозований рівень навчальних досягнень дитини за рік ЧИТАННЯ ПИСЬМО

1885

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Державна
підсумкова
атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

МАТЕМАТИКА

бал рівень оцінка

**МІРКУЮ ТА РОЗВ'ЯЗУЮ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ**

Час виконання 40 хвилин

Прогнозований рівень навчальних досягнень дитини за рік МАТЕМАТИКА

1849



1903

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Державна
підсумкова
атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

МАТЕМАТИКА

бал рівень оцінка

**ДОСЛІДЖУЮ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ**

Час виконання 30 хвилин

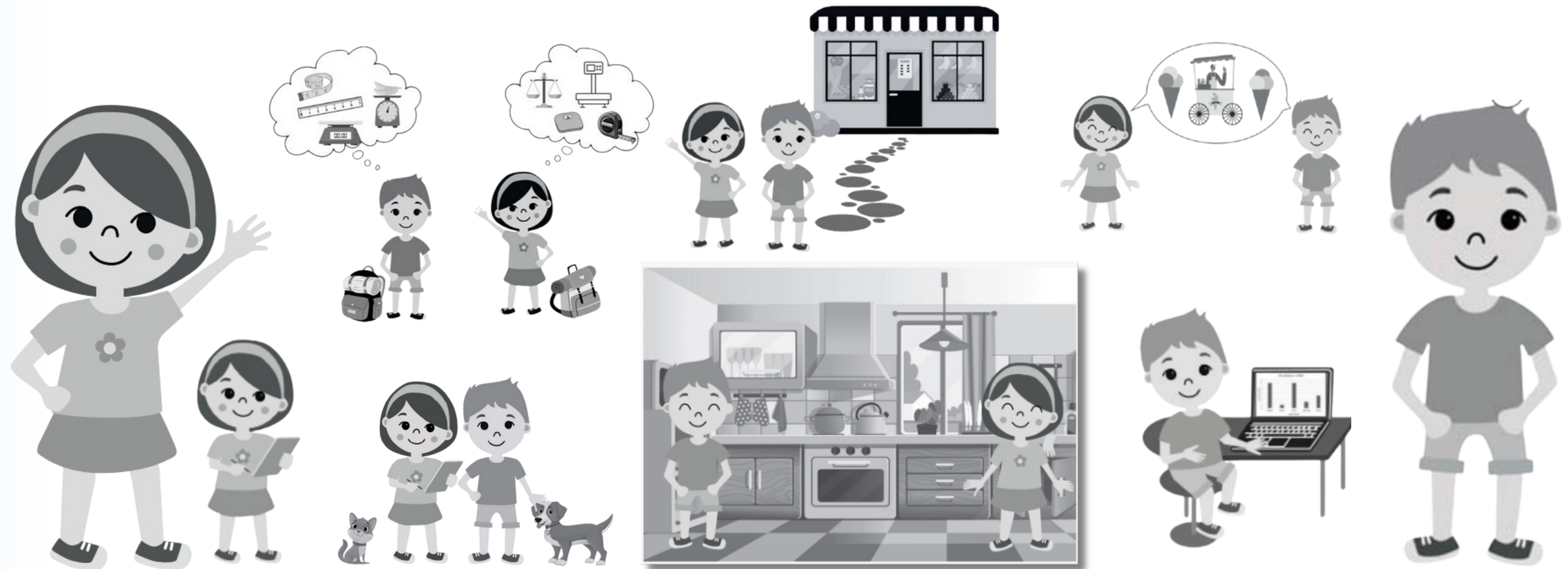
Прогнозована річна оцінка дитини МАТЕМАТИКА

1816

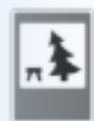
ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТУ — АКЦЕНТ НА КОМПЕТЕНТНОСТЯХ

ЗАВДАННЯ - ЗАХОПЛИВА ГРА

ПЕРСОНАЖІ ТА КОНТЕКСТИ



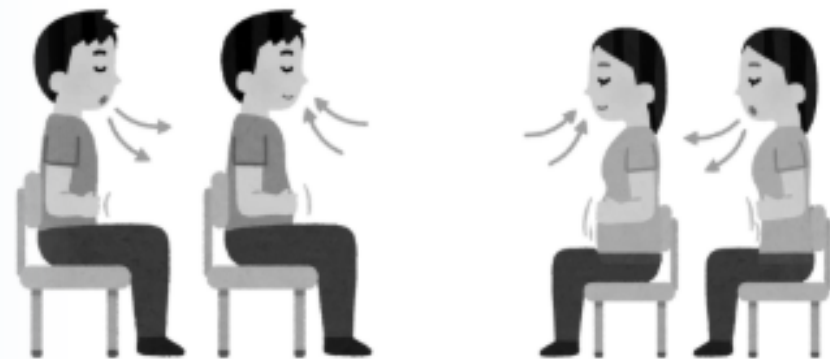
ЗУПИНКИ ПЕРЕПОЧИНКУ



Зупинка для перепочинку

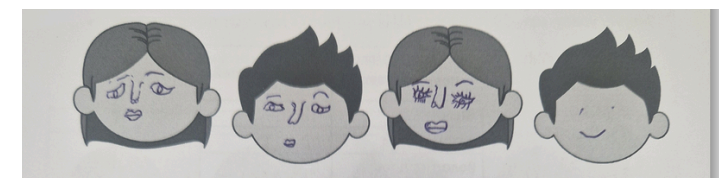
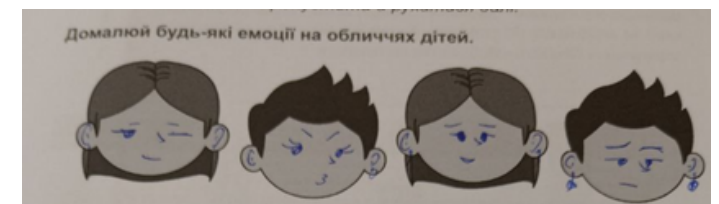
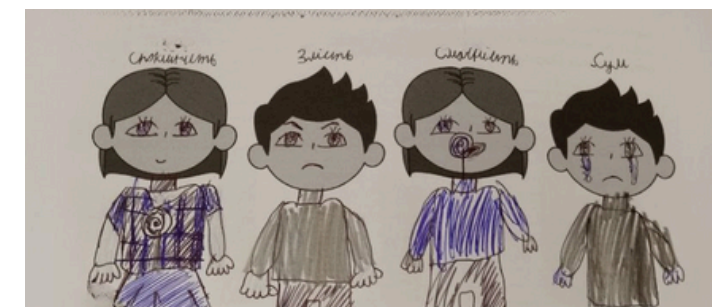
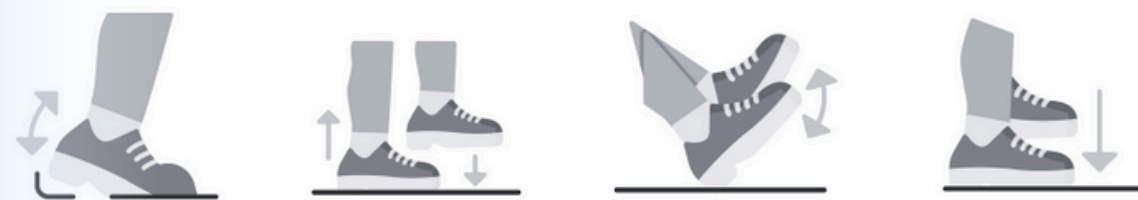
Хочеш трішки перепочити? Тоді виконай вправу нижче.
Але можеш його пропустити та рухатися далі.

Уяви, що ти надуваєш велику повітряну кулю. Вдихай носом
і видихай ротом повільно та глибоко.



Якщо ти вже можеш продовжувати роботу над завданнями
із читання та письма, то перейди до наступного завдання.

Мовно-літературна галузь, «Читаю та пишу ...» 9



МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ



Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

ЧИТАННЯ

бал	рівень	оцінка

ПИСЬМО

бал	рівень	оцінка

ЧИТАЮ ТА ПИШУ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин



Прогнозований рівень навчальних
досягнень дитини за рік

ЧИТАННЯ

ПИСЬМО

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини

ЧИТАННЯ

бал	рівень	оцінка

ПИСЬМО

бал	рівень	оцінка

ЧИТАЮ ТА ПИШУ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин



Прогнозована річна оцінка дитини

ЧИТАННЯ

ПИСЬМО

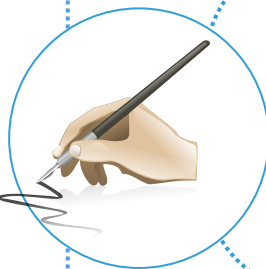
ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ: ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



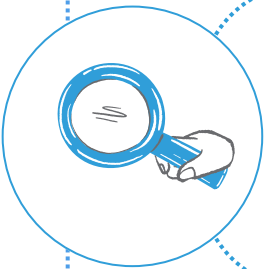
Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях



Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду



Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови



Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

ДПА з української мови проводиться у 2 етапи



Оцінювання комунікативної і мовленнєвої компетентностей

проведення мінідискусії

Для проведення запропоновано **комплекти матеріалів** «Слухаю та говорю з Данилком і Софійкою»,

два плакати:

- «Слухаю та говорю з Данилком і Софійкою. Крок за кроком»;
- «Як висловити власну позицію?»

Інструкція з проведення, перевірки та оцінювання

Частина 1. Усна взаємодія



Оцінювання читацької, мовної і мовленнєвої компетентностей

проведення мінідискусії

Для проведення запропоновано **тестові зошити** «**Читаю та пишу з Данилком і Софійкою**». Кожен зошит містить 21 тестове завдання, які структуровано за двома змістовими частинами: «Читання» і «Письмо», **вправи на психологічне розвантаження** «Зупинка для перепочинку»

Інструкція з проведення, перевірки та оцінювання

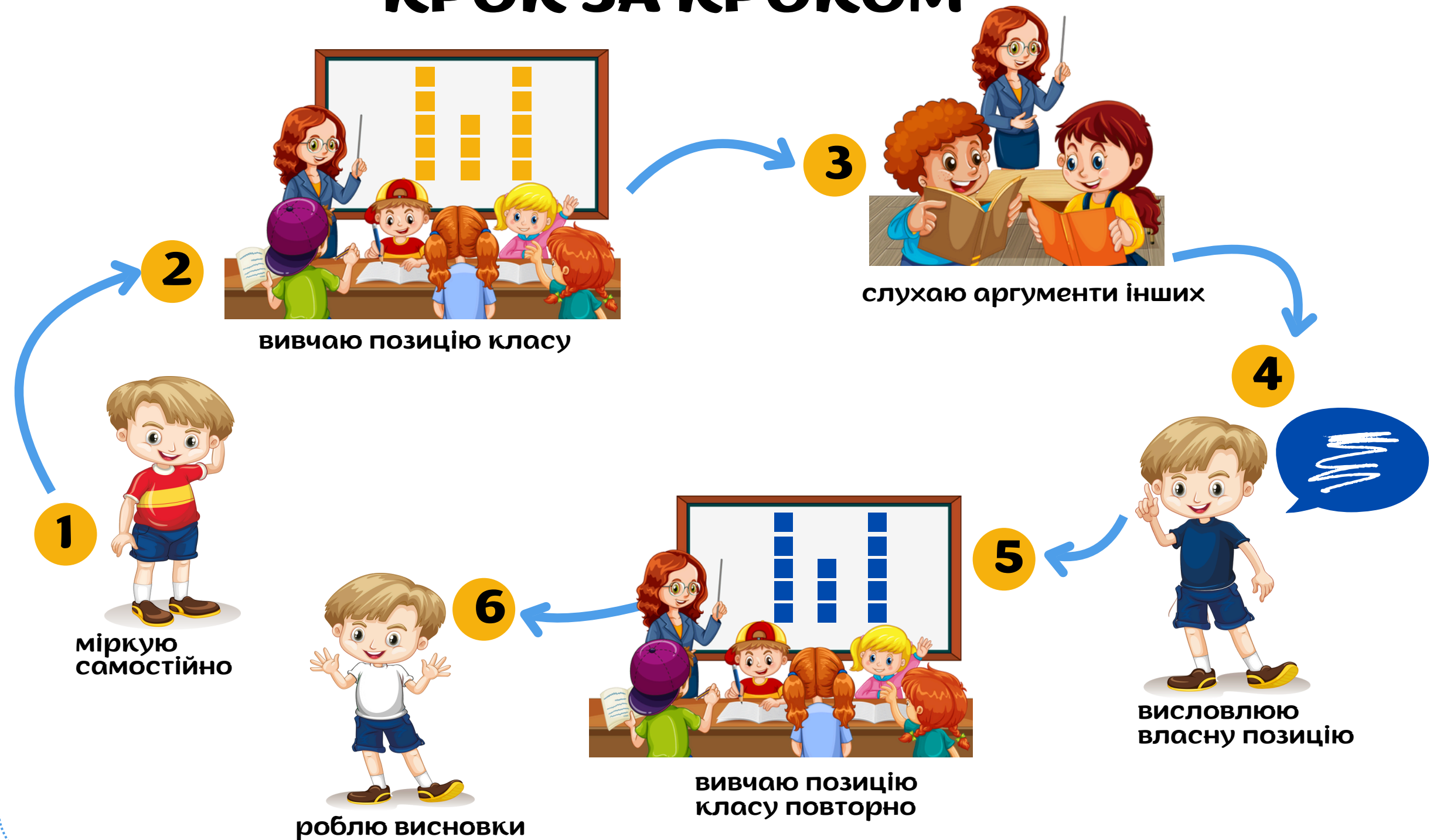
Частина 2. Тест

ДПА: УСНА ВЗАЄМОДІЯ



СЛУХАЮ ТА ГОВОРЮ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

КРОК ЗА КРОКОМ



ДПА: УСНА ВЗАЄМОДІЯ



слухаю інших



міркую
самостійно

**ЯКИЙ ФОРМАТ ПРОЄКТУ Є
ДЛЯ ТЕБЕ НАЙЦІКАВІШИЙ ТА
НАЙКОРИСНІШИЙ?**

+

-

?



Індивідуальний проєкт ☐

Важко визначитися ☐

Груповий проєкт ☐

ДПА: УСНА ВЗАЄМОДІЯ



Загальні результати:

- сприймає усну інформацію
- перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень
- виокремлює інформацію
- аналізує та інтерпретує усну інформацію
- оцінює усну інформацію
- висловлює і захищає власні погляди
- використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок
- регулює власний емоційний стан

Тема 3 Участь у проєктах Тексти для слухання

Історія Данилка

Усі формати проєктів мають свої переваги, проте мені цікавіше виконувати проєкт індивідуально. Я ціную незалежність і самостійність. Працюючи самостійно, я не розпорошую увагу на розмови з іншими учасниками й учасницями, сам ухвалюю рішення і контролюю виконання роботи. Це спонукає мене працювати старанніше, щоб досягти якнайкращого результату. Індивідуальний проєкт дає змогу повністю виявити мої таланти. Отже, переважно я вибираю індивідуальний проєкт.

Історія Софійки

Мені більше подобається працювати в групі. Особливо запам'яталася підготовка театральної вистави про правила дорожнього руху для малят! Це так цікаво, коли можна придумати собі роль, приміряти костюм і вийти на сцену. А ще цікавіше обмінюватися ідеями з друзями, разом виготовляти декорації, розучувати ролі. Пам'ятаю, як усі ми зраділи першим оплескам. Коли ми радіємо разом, то радості стає набагато більше. Саме тому мені до вподоби групові проєкти.

Історія Марічки

Мені важко визначитися. З одного боку, працювати в групі – це цікаво й весело. Із задоволенням згадую роботу над проєктом «Джунглі на підвіконні», коли ми з однокласниками й однокласницями купували насіння, висівали їх і дбали про сприятливі умови для проростання і розвитку паростків. Тоді ми із захватом щодня вимірювали висоту паростків квасольки та горошку. З іншого боку, цікаво було виконувати й завдання індивідуального проєкту. Наприклад, коли ми вивчали народні казки, я розробляла дизайн обгортки до цукерок серії «Казкові солодощі». Обидва проєкти цікаві, тому мені важко визначитися з позицією.

Історія Тарасика

Мені важко визначитися, бо найкраще для мене працювати в парі з Андрійком. Виконувати завдання самому мені складно й нудно, а у великій групі важко зосередитися, бо завжди хтось балакає. Цьогоріч із другом ми працювали над дослідницьким проєктом «Чи може вода клеїти?». Я не боявся помилитися, бо Андрій завжди підтримує. Ми радилися, допомагали один одному й отримали гарний результат. І ще, коли проєкт закінчено, завжди приємно радіти разом із другом. Тому я завжди за парні проєкти!

Участь у проєктах Індивідуальна картка 2

(Прізвище, ім'я учня / учениці)

Завдання 1. Уважно прослухай тексти. Роздивися малюнки до історій Данилка, Софійки, Тарасика й Марічки. Напиши, чия історія зображено на малюнку.

Історія _____ 	Історія _____
Історія _____ 	Історія _____

Завдання 2. Познач правильні відповіді на запитання до прослуханих текстів.

1. Чому Данилко обирає індивідуальний проєкт? А він цінує незалежність і самостійність Б йому подобається, коли хвалять саме його	3. Чому Марічці важко визначитися з позицією? А їй важливо лише те, щоб завдання було цікавим Б їй легше працювати в парі
2. Який груповий проєкт запам'ятався Софійці? А про правила дорожнього руху Б про вирощування рослин на підвіконні	4. Тарасик не боявся помилитися, коли працював над проєктом «Чи може вода клеїти?» А знав відповіді Б друг завжди п



ДПА: УСНА ВЗАЄМОДІЯ



4



висловлюю
власну
позицію

ЯК ВИСЛОВИТИ ВЛАСНУ ПОЗИЦІЮ?

1 Скажи свою позицію, покликаючись на почуте.

Моя позиція чимось схожа на Мені теж подобається

Друже, я теж вважаю, що

На відміну від ... , мені важко визначитися.

2 Наведи 2–3 аргументи на захист своєї позиції.

По-перше, По-друге, По-третє,

З одного боку..., а з іншого –

3 Підсумуй сказане.

Отже,

Тож

ЗАЦІКАВ СЛУХАЧІВ!
НАВОДЬ ЯСКРАВІ
ПРИКЛАДИ З ЖИТТЯ!
ГОВОРИ ГОЛОСНО Й ЧІТКО!
БУДЬ УВІЧЛИВИМ Й
УВАЖНИМ!



ДПА: ЧИТАННЯ І ПИСЬМО



Загальні результати:

- сприймає текст
- аналізує та інтерпретує текст
- збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід
- перетворює інформацію
- читає творчо



Загальні результати:

- створює письмові висловлювання
- редагує письмові тексти
- досліджує мовні явища (лексикологія, будова слова, орфографія, морфологія, синтаксис, пунктуація)
- використовує знання з мови в мовленнєвій творчості

Прочитай текст і виконай завдання 1–13.

Пощастило!

Першого вересня Софійка й Данько Бондаренки прокинулися незвично рано. Ще б пак! Вони сьогодні вперше йдуть до гімназії. Чимало питань роїлося в головах двійнят. Якою буде нова вчителька? Чи такою ж доброю, як їхня перша – пані Поліна? А однокласники й однокласниці? Цікаво, з ким можна буде подружитися?

Діти проковтнули фірмові бабусині сирники, схопили свої наплічники й разом із мамою чимшвидше вирушили з дому. На Даньковому рюкзаку була наліпка «Кожна загадка – це виклик для розуму», виконана в стилі стритарту. Софійка ж мала наплічник зі своїм улюбленим символом – драконом. Вона завжди малювала й виготовляла з паперу драконів. Браслет із написом «Моя фантазія яскрава, як вогонь дракона» обвивав Софійчин зап'ясток.

Нарешті побачили подвір'я, на якому вже було чимало дітлахів.

– Отакої, а я сподівався, що ми будемо першими! – зауважив Данько.

– Головне – вчасно дісталися місця! – мама вказала на табличку «5-Б».

– Звісно, але перемагати дуже приємно! – підтримала брата Софійка.

– А це ваша вчителька Світлана Романівна!

Кругловида пані чимось нагадала Данилкові їхню бабусю. Коли вона всміхалася, здавалося, що із цієї дорослої жінки прозирає маленька весела дівчинка.

А от Софійка спершу поставилася до Світлани Романівни з обережністю, адже це не пані Поліна, а інша, чужа... І як усе буде, ще не зрозуміло... Пані Світлана ніби відчула переживання нової учениці. Підійшла й спитала її ім'я, а тоді додала:

– Знаєш, ти навіть трішки схожа на приборкувачку драконів!

Софійка на мить аж зацікавилася від захвату. Звідки вчителька знає?! Може, вона чаклунка?! Лише чаклуни можуть читати думки!

У класі пані Світлана розповіла про гімназію, потім провела дітей будівлею і показала просторий спортзал, затишну бібліотеку з новенькими книжками й комп'ютерами, актову залу зі сценою, як у справжньому театрі. У їдальні на дітей чекали фрукти й здоровезний кавун. На його шкірці було вирізано: «Смачного, 5-Б!». Схоже, не дарма дорослі казали, що це найкраща гімназія в місті. А може, вони помилялися... І вона найкраща в усьому світі?!

Додому брат із сестрою примчали в захваті.

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна
підсумкова
атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

ЧИТАННЯ			ПИСЬМО		
бал	рівень	оцінка	бал	рівень	оцінка

ЧИТАЮ ТА ПИШУ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин



Прогнозований рівень навч.
досягнень дитини за рік



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна
підсумкова
атестація 2024

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини

ЧИТАННЯ			ПИСЬМО		
бал	рівень	оцінка	бал	рівень	оцінка

ЧИТАЮ ТА ПИШУ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин

Прогнозована річна оцінка дитини

ЧИТАННЯ			ПИСЬМО		
бал	рівень	оцінка	бал	рівень	оцінка

ДПА: ЧИТАННЯ



розрізняє факти та думки, робить узагальнення, визначає форму та пояснює зміст

У якій книжці доречний текст Світлани Прудник

- А «Енциклопедія про світ рослин»
- Б «Оповідання про пригоди в пустелі»
- В «Казки про рослини, тварин і людей»
- Г «Легенди народів Північної Америки»



знаходить інформацію та формулює прості висновки

Прочитай твердження в таблиці. Чи відповідають вони змісту тексту? Познач у комірках таблиці символом ✓ істинність чи хибність тверджень.

ТВЕРДЖЕННЯ	ІСТИННЕ	ХИБНЕ
Якось погожого осіннього дня дівчинка сиділа на лавці під чорним горіхом.		
Пращури чорного горіха жили в піщаних горах Сахари.		
Вітер-Пустельник розносив горішки по світах, щоб і в інших лісах жили чорні горіхи.		
Раз на рік сотий горішок падав на землю, оживав і злітав на верхівку свого дерева.		

0	1	2
3	4	



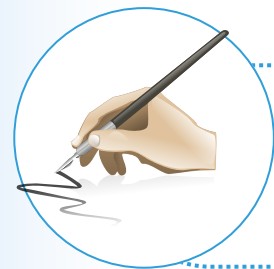
описує емоційний стан персонажів, власне ставлення

З'ясуй, кому з героїнь твору (А – Д) могли б належати слова (1–4) про події першого дня в гімназії, і поєднай їх.

0	1	2
3	4	

Висловлення	Героїні
1 Сьогодні Софійка почувалася такою розгубленою, і, щоб підтримати дівчинку, я назвала її приборкувачкою драконів: з усього видно, що вона ними захоплюється.	А мама
2 Сьогодні Данько аж підстрибує на місці. Усе через емоції. Чудово! Фахово допоможу вчитися керувати ними.	Б однокласниця
3 Сьогодні ми прийшли до гімназії не першими. Син засмутився, адже він любить перемагати. А донька його підтримала, хоча сама почувалася дуже невпевнено.	В Світлана Романівна
4 Сьогодні познайомилася з однокласниками й однокласницями. Вони всі веселі, особливо двійнята. Думаю, що ми подружимося з ними.	Г Софійка
	Д бабуся

ДПА: ПИСЬМО



аналізує будову слова

. Пограй із Данилком і Софійкою в гру «Четверте зайве». У кожній колонці знайди три слова з однаковим префіксом і викресли четверте **ЗАЙВЕ**.

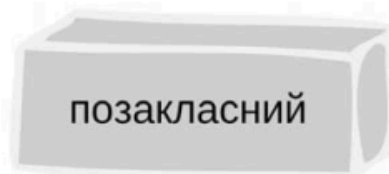
доглядати досліджувати домашній довірливий	поринути побачити повний повчальний	пристосуватися придбати природа прилад	зачаровуватися захоплюють забруднений завтрашній
---	--	---	---

Софійка буде «Вежу споріднених слів». Познач цеглинку, яку **НЕ** можна додати до вежі.

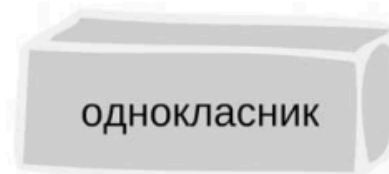


0 1

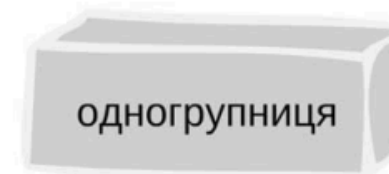
А



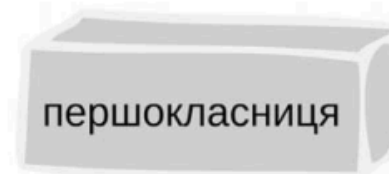
Б



В



Г



розкриває значення багатозначних слів у контексті

У якому лексичному значенні вжито слово **наплічник** у тексті?

- А сумка для перенесення речей
- Б декоративна деталь одягу
- В нашивка на форменому одязі
- Г частина обладунку для захисту лицаря



знаходить і виправляє орфографічні помилки

Софійка вирішила перевірити правильність власних коментарів під дописом про фотовиставку. Вона помітила **ЧОТИРИ** орфографічні помилки. Знайди й виправ їх.

0 1 2
3 4

Шановний пане Миколо! Щиро дякую за організацію висняної фотовиставки в школі. Кожен кадр – це віконце, крізь яке ми ніби повернулися в наші подорожі, досягнення, радості. Завдяки світлинам ми змогли пройтися стижинами своїх спогадів.

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна
підсумкова
атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини
за виконання
завдань зошита

бал

МІРКУЮ ТА РОЗВ'ЯЗУЮ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин



Прогнозований рівень навчальних
досягнень дитини за рік

МАТЕМАТИКА



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна
підсумкова
атестація 2024

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини
МАТЕМАТИКА

бал рівень оцінка

МІРКУЮ ТА РОЗВ'ЯЗУЮ
З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин



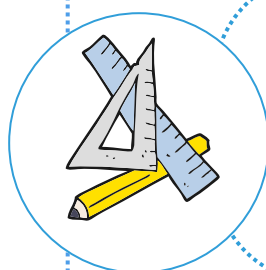
Прогнозована річна оцінка дитини

МАТЕМАТИКА

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ: ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



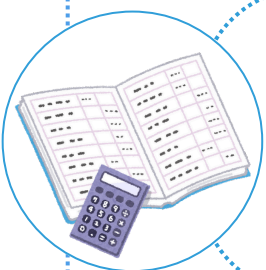
Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів



Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

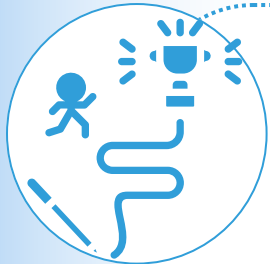


Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач



Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

ДПА: МІРКУВАННЯ Й РОЗВ'ЯЗУВАННЯ



“Міркуємо та розв’язуємо з Данилком і Софійкою”

- “Граємо” - “Числа та дії з ними”
- “Цікавимосся” - “Величини та вимірювання”
- “Аналізуємо” - “Робота з даними”
- “Відпочиваємо” - “Геометричні фігури й геометричні величини. Орієнтування на площині (маршрут)”



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна підсумкова атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

бал

МІРКУЮ ТА РОЗВ'ЯЗУЮ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин

Прогнозований рівень навчальних досягнень дитини за рік

МАТЕМАТИКА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна підсумкова атестація 2024

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини

МАТЕМАТИКА

бал рівень оцінка

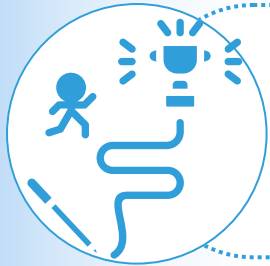
МІРКУЮ ТА РОЗВ'ЯЗУЮ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин

Прогнозована річна оцінка дитини

МАТЕМАТИКА

ДПА: МІРКУВАННЯ І РОЗВ'ЯЗУВАННЯ



добирає доцільну міру
для вимірювання величини

5. Поєднай зображення об'єкта з результатом вимірювання його маси або місткості як показано на зразку.

Сіль	Малина	Молоко	Борошно	
●	●	●	●	
250 г	2 г	10 мл	20 кг	2 л

Example connection: A line connects the dot under 'Сіль' to the '250 г' box.

0 1
2 3

Цікавимося

Данилко та Софійка зацікавилися приготуванням пирогів із різними начинками. І спочатку вирішили пригадати міри маси й місткості.



розв'язує задачі на
обчислення
часу початку події,
часу закінчення події

- 013

Дай відповіді на запитання:

- 1) Коли завершать випікання першого пирога?
- 2) Коли розпочнуть випікання другого пирога?

[illegible]

Відповідь: 1) 0 год хв.

2) 0 год хв.

Софійка та Данилко вже хотіли розпочати приготування пирога, але зрозуміли, що їм бракує двох продуктів для прикрашання.



0 1

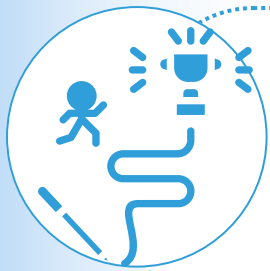
сметана	молоко	вершки	йогурт	м'який сир
				
35 грн 50 коп.	54 грн 60 коп.	111 грн 75 коп.	38 грн 75 коп.	137 грн 75 коп.

цукор	полуниця	малина	шоколад	персики
				
31 грн 70 коп.	84 грн 75 коп.	88 грн 95 коп.	46 грн 25 коп.	120 грн 90 коп.

[illegible]

- 
- УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

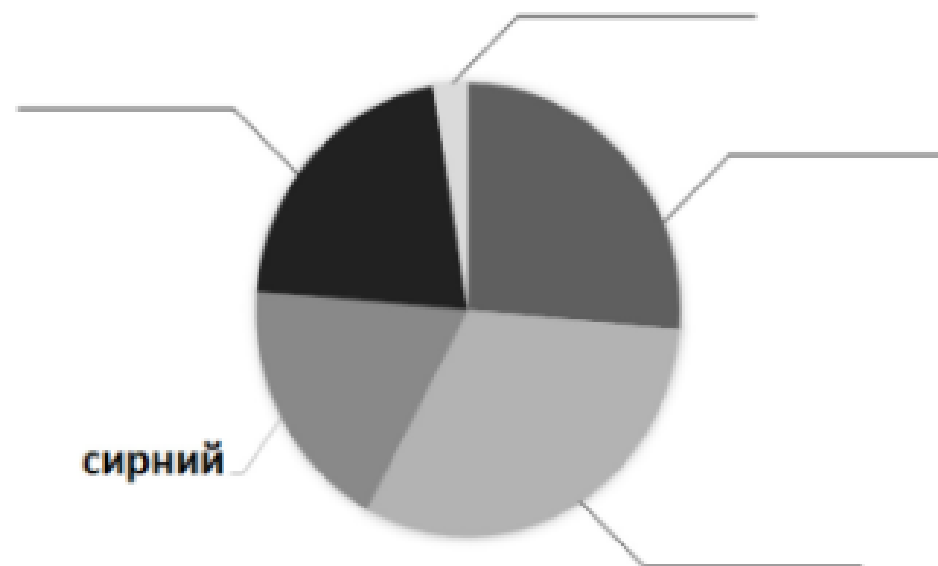
ДПА: МІРКУВАННЯ І РОЗВ'ЯЗУВАННЯ



читає, знаходить, аналізує,
порівнює інформацію, подану в
таблицях, графіках, на схемах,
діаграмах

10. Софійка створила іншу діаграму за результатами опитування, яке провів Данилко. Доповни діаграму підписами.

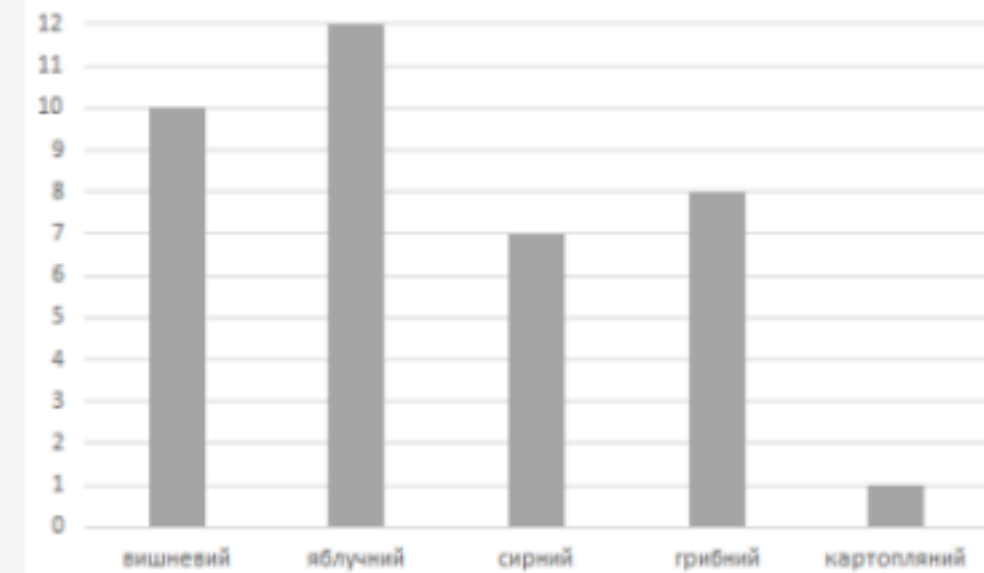
Назви вид пирога, який тобі найбільше смакує



0 1 2

Аналізуємо

У школі Данилко запропонував деяким четвертокласникам назвати лише один вид пирога, який їм найбільше смакує. Результати опитування Данилко відобразив на діаграмі.

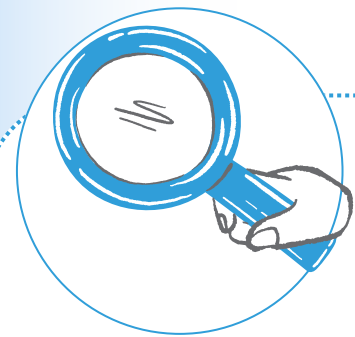


9. Який вид пирога вподобало найменше дітей?

- А сирний
- Б грибний
- В яблучний
- Г картопляний

0 1

ДПА: ДОСЛІДЖЕННЯ



Дослідницькі завдання,
спрямовані на
перевірку вмінь, які
вимагають розгорнутих
міркувань на основі
життєвої ситуації

Державна підсумкова атестація 2025
Варіант 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Прізвище, ім'я

Результат дитини

за виконання завдань зошита

бал

МАТЕМАТИКА

рівень

оцінка

ДОСЛІДЖУЮ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 30 хвилин



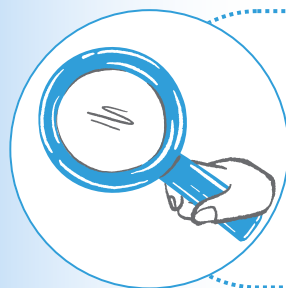
Державна підсумкова атестація 2025

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

БУКЛЕТ З ІНФОРМАЦІЄЮ ДО ЗАВДАНЬ



ДПА-2025: ДОСЛІДЖЕННЯ



Дослідницькі завдання, спрямовані на перевірку вмінь, які вимагають розгорнутих міркувань на основі життєвої ситуації

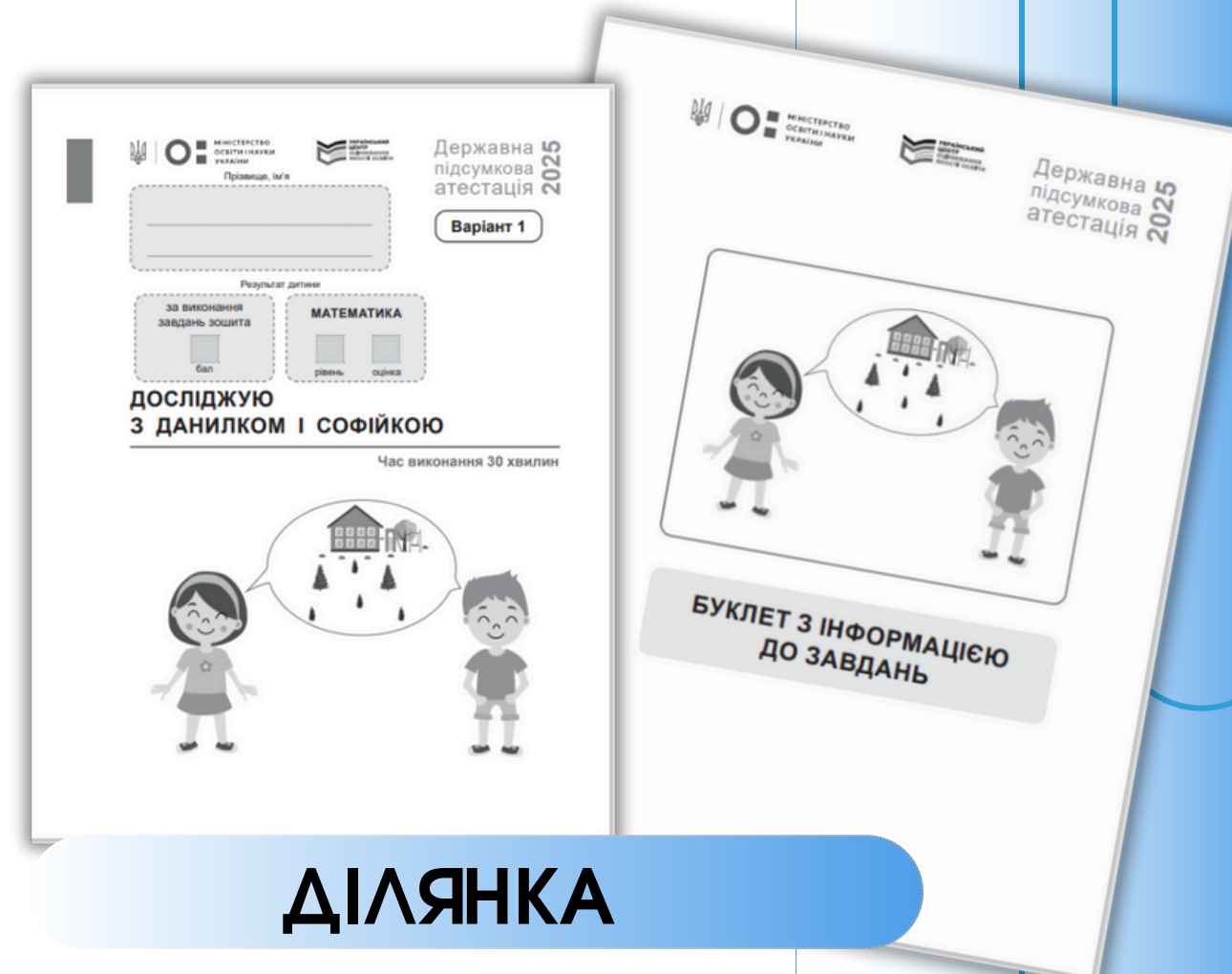


ПРИТУЛОК

Атестація розпочинається з мотиваційної бесіди, у якій визначається контекст дослідження та розглядається буклет з інформацією до завдань - до 7 хв.

Виконання дослідницьких завдань - до 30 хв.

Рефлексія - 3 хв.



ДІЛЯНКА

На основі розрахунків, інформації з буклета та власного досвіду дитина робить певний висновок.

ДПА-2025: ДОСЛІДЖЕННЯ

ПРИТУЛОК



Собаки – справжні друзі людини з давніх-давен. Вони допомагали нам полювати, охороняли наші домівки та просто були поруч.



Добре, якщо в песика є люблячий господар, який про нього піклується. На жаль, не всім собачкам так щастить. Іноді вони губляться, а іноді господарі не можуть більше дбати про них. Тоді песики опиняються на вулиці, де їм холодно, голодно й страшно.



Та є добрі люди, які створюють притулки для бездомних тварин. Там їх прихищають, годують і лікують.

У притулку тварини живуть у спеціальних вольєрах або хатинках, де їм тепло й безпечно. Працівники притулку та волонтери щодня прибирають, граються із тваринами й шукають для них нові родини.

Але тварин у притулку багато, і кожна потребує їжі, ліків та турботи. Саме тому допомагати притулкам – це дуже важливо.

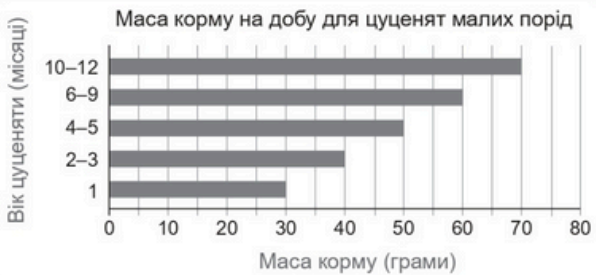
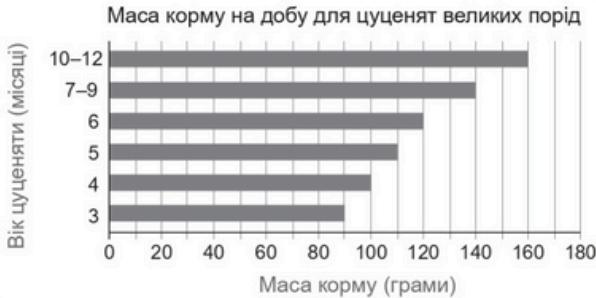
Ви з батьками можете принести до притулку корм, іграшки, старі ковдри чи рушники. А ще можете розповісти про нього друзям або зняти й поширити відео про життя тварин у ньому. Так цих тварин побачить більше людей, тож хвостики зможуть знайти нові домівки.

Що треба песикам у притулку?

- **Матрац, килимок чи лежак.** У кожного песика має бути власне зручне місце для сну.
- **Миски:** одна – для їжі, друга – для води.
- **Корм,** багатий на вітаміни, і свіжа питна **вода.**
- **М'ячики й предмети для гризіння.** Цуценята дуже люблять гратися, тому їм потрібні різні іграшки.
- **Спеціальний шампунь і щітка.** Щоб песики були чистими й здоровими, їх купають і розчісують.
- **Нашийник або шлея** (для маленьких собак) для безпечної прогулянки.
- Важливо вчасно робити **щеплення** собак, щоб не хворіли.

Крім того, цуценятам треба багато гратися і спілкуватися з людьми, щоб вони вирости здоровими й товариськими.

Любов і турбота – найкращий подарунок для мешканців притулку.



КОРМ

для дорослих собак

малих порід		середніх порід		великих порід		
500 г	750 г	1 кг	3 кг	5 кг	10 кг	15 кг
70 грн	105 грн	140 грн	405 грн	750 грн	1400 грн	2010 грн

для цуценят

малих порід			середніх порід		великих порід		
							
500 г	750 г	2 кг	500 г	750 г	750 г	1 кг	2 кг
90 грн	125 грн	320 грн	130 грн	190 грн	110 грн	140 грн	250 грн

ІГРАШКИ, ЗАСОБИ ДЛЯ ДОГЛЯДУ ТА ІНШЕ

іграшка	шампунь	щітка	миска	шлея	нашийник	лежак
40 грн	60 грн	80 грн	50 грн	90 грн	60 грн	200 грн

ДПА: ДОСЛІДЖЕННЯ



 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ України	Прізвище, ім'я 	 Національний центр оцінювання знань	Державна підсумкова атестація 2025				
	Результат дитини <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Завдання зовнішнього завдань оцінка бал </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> МАТЕМАТИКА <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> рівень </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> оцінка </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	Завдання зовнішнього завдань оцінка бал	МАТЕМАТИКА <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> рівень </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> оцінка </td> </tr> </table>	рівень	оцінка		
Завдання зовнішнього завдань оцінка бал	МАТЕМАТИКА <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> рівень </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> оцінка </td> </tr> </table>	рівень	оцінка				
рівень	оцінка						
ДОСЛІДЖУЮ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ Час виконання 30 хвилин							
							

4. Як уважаєш, скільки треба грошей на допомоду одному чотиримісячному цуценяті малої породи на червень, якщо це перший місяць його перебування в притулку?

Вибери та познач один із варіантів:

до 260 грн
від 260 до 500 грн
від 500 до 900 грн
понад 900 грн

Обґрунтуй свою відповідь, використавши інформацію з буклета та власний досвід. Зроби необхідні розрахунки.

На мою думку, що понад 900 грн.
Потрібно по-перше дуже дорого
зараз коштує корм. По-друге
аксесуари для собак, також по-
трібно купити шампунь і шампю,
ліжка, лежак ліжка, лежак, шампю тощо. По-третє, що
мешкання і пильнотки також потрібно.
 $400 + 180 + 180 + 50 + 90 + 60 + 200 + 1500 =$
 2080 (грн)

4. Як уважеш, скільки треба грошей на допомогу одному чотиримісячному цуценяті великої породи на квітен, якщо це перший місяць його перебування в притулку?

Вибери та познач один із варіантів:

до 400 грн
від 400 до 600 грн
від 600 до 1000 грн
понад 1000 грн

Обгрунтуй свою відповідь, використавши інформацію з буклета та власний досвід. Зроби необхідні розрахунки.

Необхідно мати для собаки їжу
Від породи ^{іаксено} зависить вартість корму.
Якщо ви будете тримати собаку дома,
треба мати шалунку та шутку, щоб
собака не нудьгувала. Якщо у вас є по-
двір'я то шалунку не обов'язково, але
для озна^{че}чення лінійки купити. ¹Ігра-
шки без питань треба купити.
Пірилки і лежанки мають бути висе-
реки собака має пиймати.

4. Як уважаєш, скільки треба грошей на допомогу одному чотиримісячному цуценяті малої породи на червень, якщо це перший місяць його перебування в притулку?

Вибири та познач один із варіантів:

до 260 грн
від 260 до 500 грн
від 500 до 900 грн
понад 900 грн

Обґрунтуй свою відповідь, використавши інформацію з буклета та власний досвід. Зроби необхідні розрахунки.

Я вважаю те, що на 4-місячного цуценяті потрібний поточний грошів тому, що доріж все дорожче і тому щоб його купити, то це буде дорого.





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
України

Державна
підсумкова
атестація 2025

Примітка. Інше

Результат дітяки

30 ВИКОНАННЯ

ЗАВДАННЯ

БІЛ

МАТЕМАТИКА

рівень оцінка

ДОСЛІДЖУ

З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 30 хвилин



4. Як уважаєш, скільки треба грошей, щоб облаштувати ділянку з хвойними рослинами в дитячому садку (таку як спланували діти)?

Вибери та познач один із варіантів:

до 450 грн
від 450 до 800 грн
від 800 до 1400 грн
понад 1400 грн

але більше!
800-1400
грн

Обґрунтуй свою відповідь, використавши інформацію з буклета та власний досвід. Зроби необхідні розрахунки.

$1. 130 \cdot 4 = 520 \text{ (грн)} \rightarrow \text{підв.}$
$2. 65 \cdot 2 = 130 \text{ (грн)} \rightarrow \text{козубина}$
$3. 80 \cdot 2 = 160 \text{ (грн)} \rightarrow \text{лифери}$
$4. 520 + 130 + 160 = 810 \text{ (грн)} \rightarrow \text{всі садовити}$
$5. 810 + 300 + 130 = 1240 \text{ (грн)}$
$6. 30 \cdot 8 = 240 \text{ (грн)} \rightarrow \text{дубовий}$
$7. 20 \cdot 2 + 14 \cdot 2 = 64 \text{ (грн)} \rightarrow \text{дубовий}$
$8. 1240 + 64 = 1304 \text{ (грн)}$
$9. 1304 + 190 = 1494 \text{ (грн)} \rightarrow \text{всі розрах.$

4. Як уважаєш, скільки треба грошей, щоб облаштувати ділянку з хвойними рослинами в дитячому садку (таку як спланували діти)?

Вибери та познач один із варіантів:

до 220 грн
від 220 до 750 грн
від 750 до 1400 грн
понад 1400 грн

Обґрунтуй свою відповідь, використавши інформацію з буклета та власний досвід. Зроби необхідні розрахунки.

$250 + 250 = 500$ (грн) - за 2 хвойні
7 морозостійка за 65, $500 + 65 = 500 + 65 = 565$ грн
4 ялівцю по 60, $60 \cdot 4 + 565 = 805$ (грн)
додатково 1 кг - 150, $150 + 805 = 955$ (грн)
Відро візьму води
лопату & відро будна
Я без торфя садитимув хвойні
рослини.

4. Як уважаєш, скільки треба грошей, щоб облаштувати ділянку з хвойними рослинами в дитячому садку (таку як спланували діти)?

Вибери та познач один із варіантів:

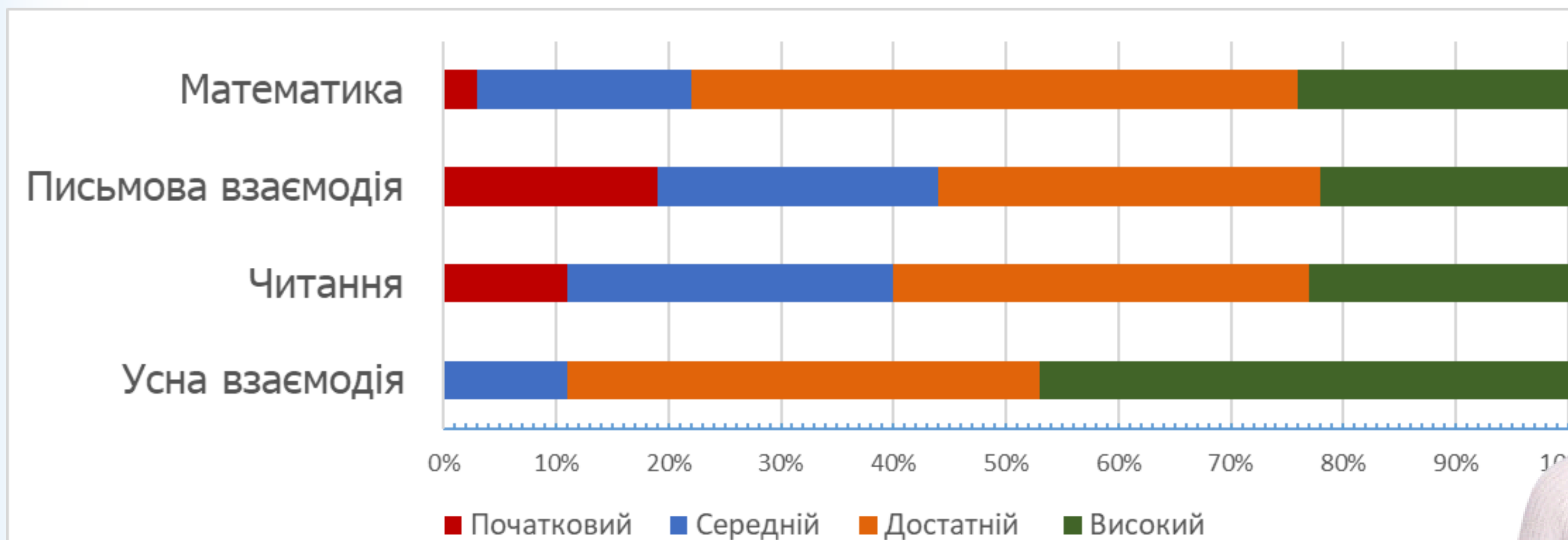
до 450 грн понад 1400 грн
~~від 450 до 800 грн~~
~~від 800 до 1400 грн~~

Обгрунтуй свою відповідь, використавши інформацію з буклета та власний досвід. Зроби необхідні розрахунки.

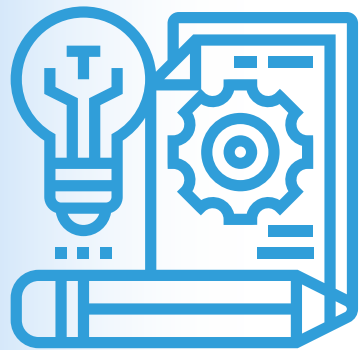
Відповідь: $800 \text{ грн} \times 3 = 2400 \text{ грн}$ (якщо 800 грн за одну рослину)
 $1120 + 20 \text{ грн} = 1140 \text{ грн}$ (за одну рослину)
 $1140 + 190 = 1330 \text{ грн}$ (за одну рослину)
Всього: 1330 грн



ДПА-2025: РІВНІ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВСТВА



ДПА: ПРОЦЕДУРИ ПІД ЧАС ПІЛОТУВАННЯ



ІНСТРУКЦІЯ

щодо проведення у 2024 році пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової школи у формі зовнішнього незалежного оцінювання з математичної та мовно-літературної галузей

I. Загальні положення

1. Ця Інструкція (далі – інструкція щодо проведення пілоту ДПА) встановлює єдині вимоги до процедури проведення у 2024 році пілотної державної підсумкової атестації осіб, які завершують здобуття початкової освіти, у формі зовнішнього незалежного оцінювання (далі – пілот ДПА).

2. Пілот ДПА передбачає виконання:

1) апробаційних завдань підсумкових робіт для моніторингу рівня навчальних досягнень з української мови й читання (далі – тестування з української мови);

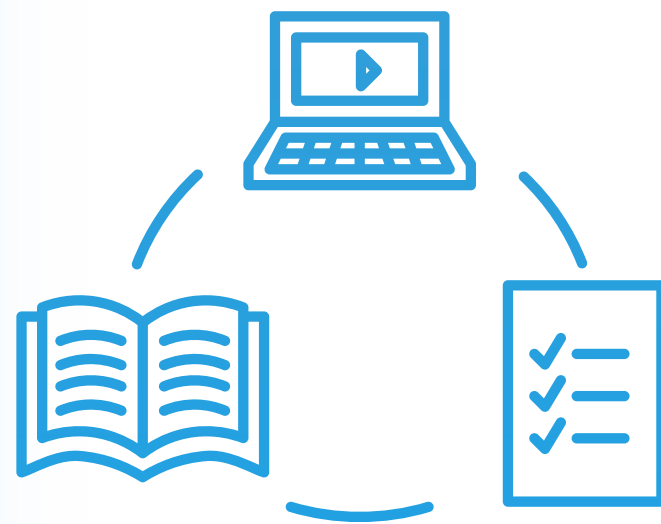
2) апробаційних завдань підсумкових робіт для моніторингу рівня навчальних досягнень з математики (далі – тестування з математики).

3. Тестування з української мови відбудеться 14 травня 2024 року, тестування з математики – 16 травня 2024 року.



Процедури пілотування в перспективі

ДПА: ПРОЦЕДУРНІ ПИТАННЯ



Отримання матеріалів закладом освіти через СОП

Проведення вчителями оцінювань упродовж визначеного періоду (упродовж місяця)

Перевірка виконаних учнівством тестів

Уведення результатів у середовищі СОП

Опрацювання результатів УЦОЯО

Надання зворотного зв'язку (формування звітів)



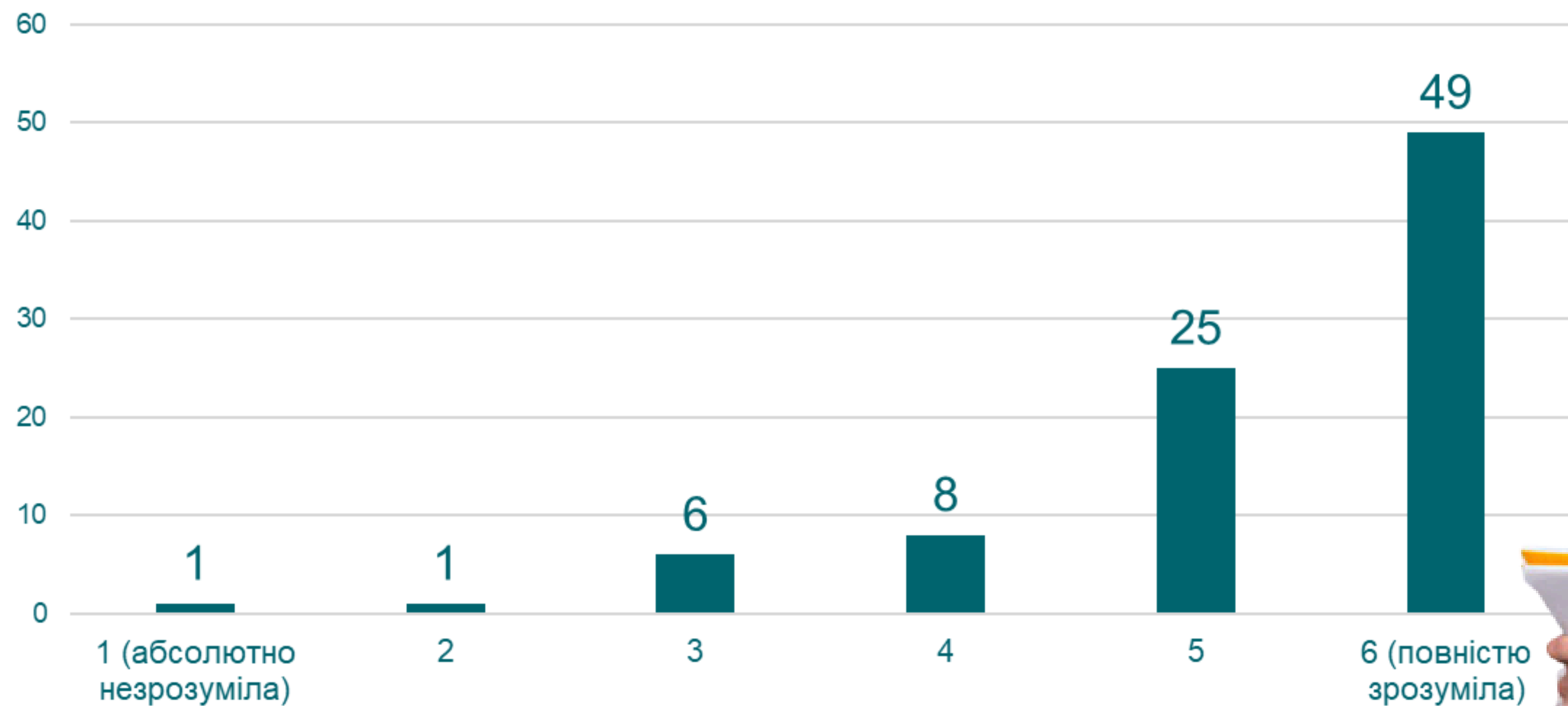
НОВА МОДЕЛЬ ДПА ОЧИМА ВЧИТЕЛЬСТВА





НОВА МОДЕЛЬ ДПА: РЕФЛЕКСІЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

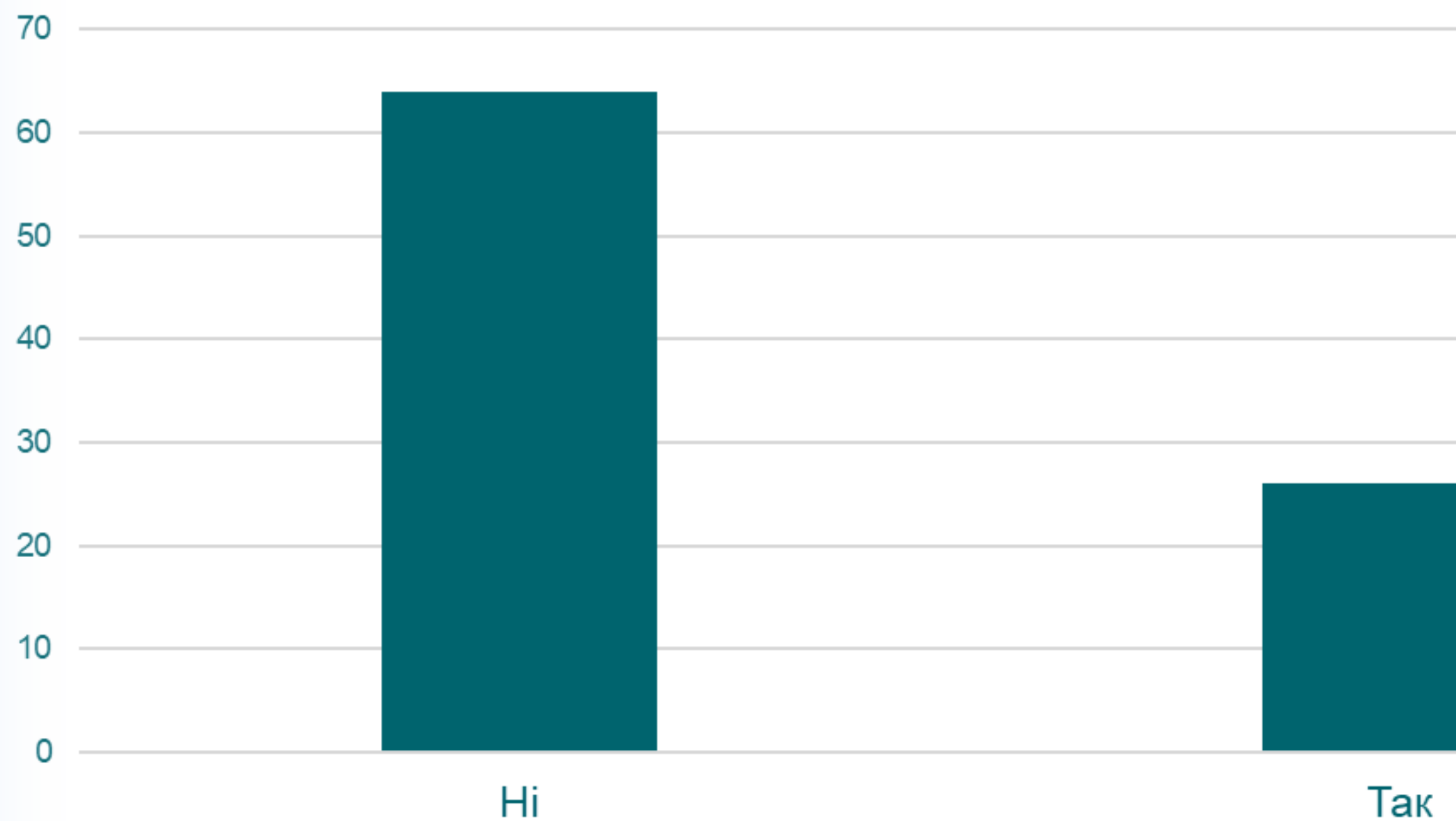
Чи зрозумілою була запропонована процедура проведення ДПА?





НОВА МОДЕЛЬ ДПА: РЕФЛЕКСІЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

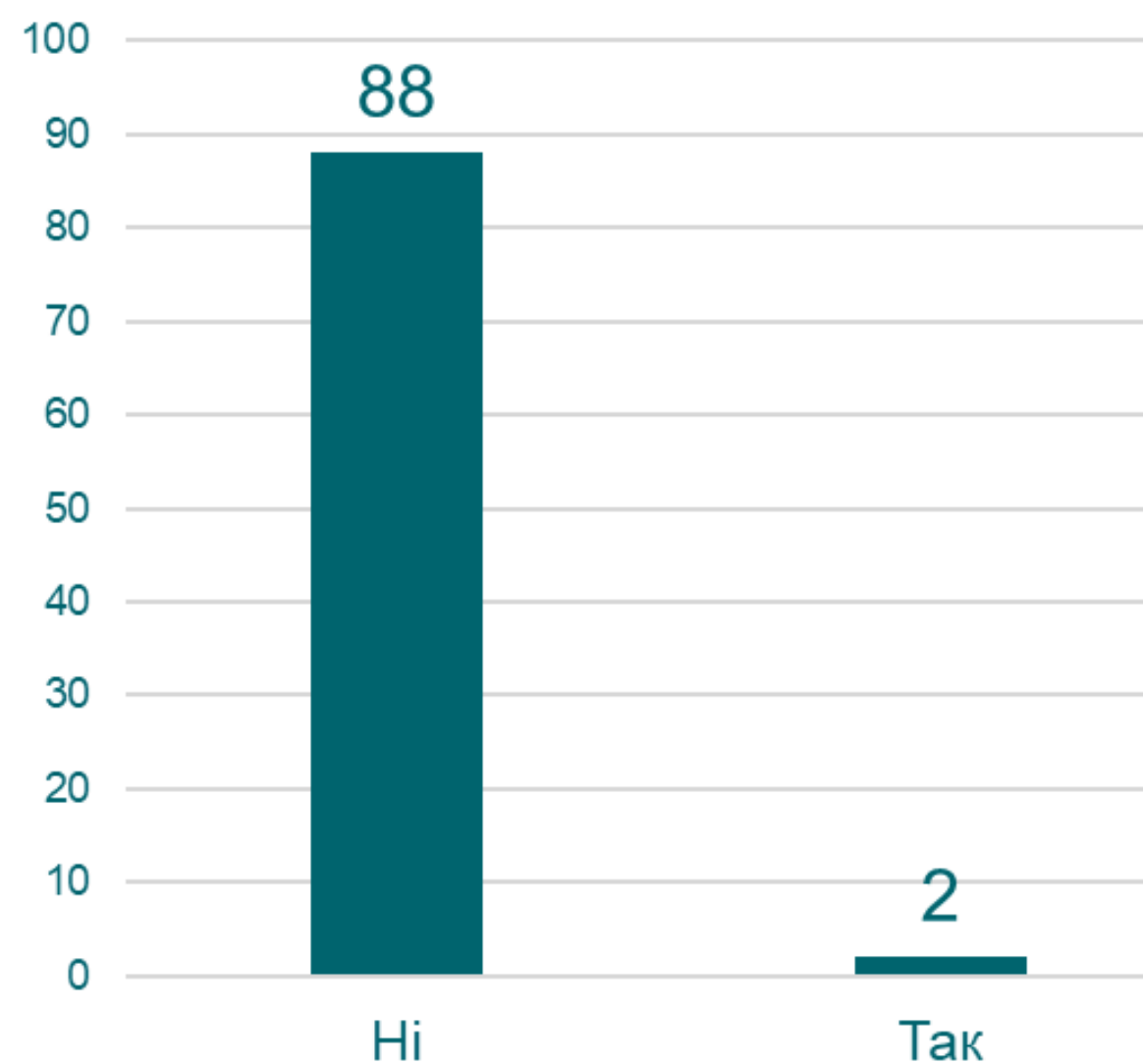
Чи всім учням / ученицям класу вистачило часу на розв'язання
ВСІХ тестових завдань?



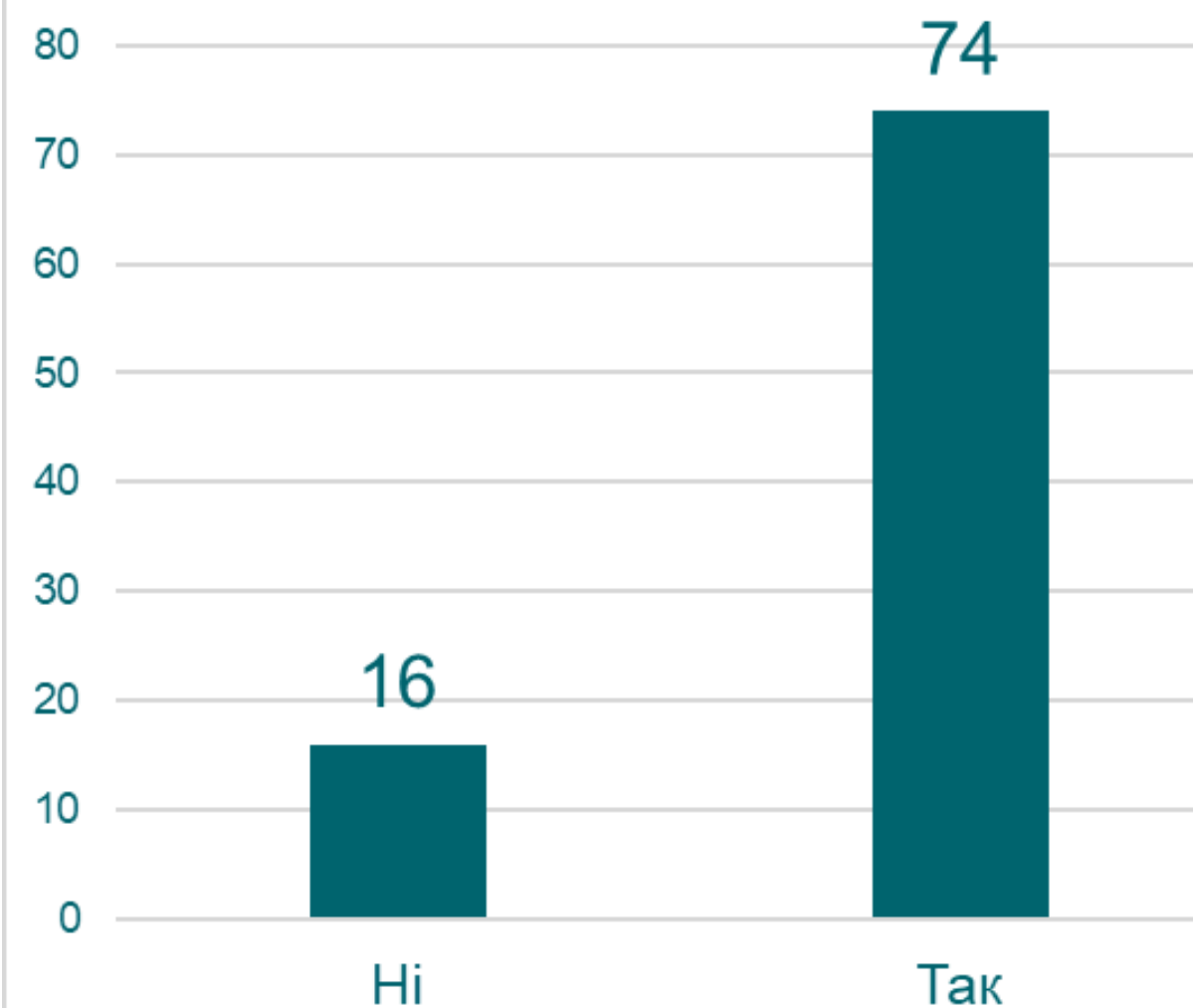


НОВА МОДЕЛЬ ДПА: РЕФЛЕКСІЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

Чи виникали у Вас труднощі в організації усної взаємодії?



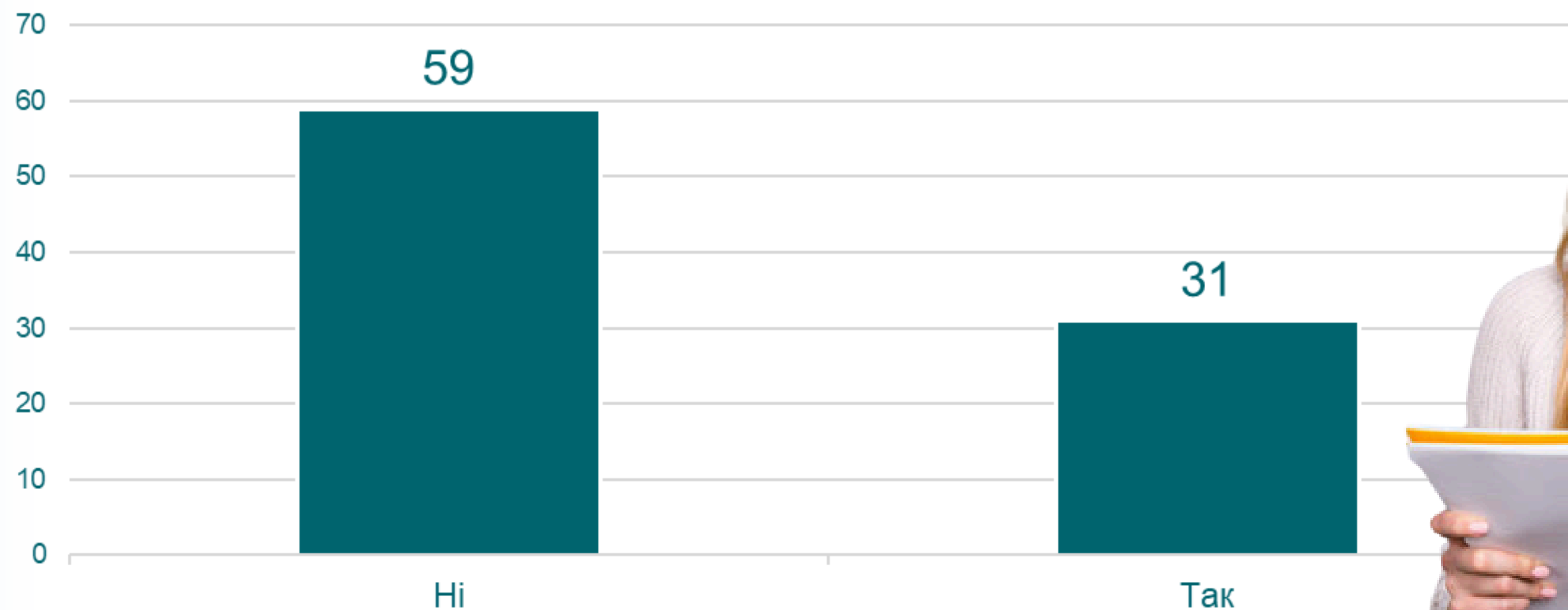
Чи є актуальною та цікавою для учнів тема математичного дослідження?





НОВА МОДЕЛЬ ДПА: РЕФЛЕКСІЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

Чи були в класі випадки, коли результати учня / учениці, отримані під час ДПА, суттєво, тобто щонайменше на два рівні, відрізнялися від його / її прогнозованого рівня навчальних досягнень?



УСПІШНІ РІШЕННЯ: МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1. Доречний формат
2. Захопливі теми (100%)
3. Мінімальні труднощі в організації (98,7%)
4. Доцільні стимули
5. Мотивувальні історії (74,7%)



ТОЧКИ ЗРОСТАННЯ: МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

- Надмірна допомога (вплив учителя на зміст мовлення учня)
- Труднощі в оцінюванні змісту висловлення (розпізнання аргументів / прикладів / перефразувань)
- Оцінювання за стереотипом 12-бальної шкали

- Уточнити схему оцінювання щодо наявності критерію “самостійно / з допомогою вчителя”
- Надати в інструкції з оцінювання приклади учнівських висловлювань із розгорнутим аналізом
- Уникнути 12-бальної шкали в оцінюванні говоріння

УСПІШНІ РІШЕННЯ: МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1. Доречний формат
2. Актуальні й цікаві теми (82,4%)
3. Доцільний зміст мотиваційної та інформаційної частин (92,3%)
4. Оцінювання не викликало труднощів (96,7%)

Зацікавленість учителів у розвитку професійної компетентності
з питань організації з дітьми мінідосліджень (46,2%)



ТОЧКИ ЗРОСТАННЯ:

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

- Нестача часу для інформаційної частини
- Брак детального пояснення для якісного виконання завдання про обґрунтування витрат, що призводило до складнощів із реалістичним їх розрахунком
- Оцінювання навчальних досягнень дитини з математики за умови виконання або тесту, або дослідження

- Удосконалити або видозмінити організацію цього етапу
- Додати перед блоком завдань орієнтувальне запитання про прогнозування витрат та включити у висновок запитання щодо справдження прогнозу
- Надати перевагу тестовій частині, додати таблицю відповідності тестових балів рівням навчальних досягнень

ТОЧКИ ЗРОСТАННЯ: ЦІЛІСНА МОДЕЛЬ ДПА



МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВСІХ ЗАЦІКАВЛЕНИХ ОСІБ:

ВЕБСАЙТ УЦОЯО



ПРО НАС ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ ГРОМАДСЬКЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ КОНТАКТИ

ДПА-4

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ
НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ
ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ
ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ

ДПА-9

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ
НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ
ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ

► ПРЕЗЕНТАЦІЇ ПРО ПІЛОТУВАННЯ ДПА

▼ ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗОШИТІВ

Математика (частина 1)

Математика (частина 2)

Математика (буклет)

Українська мова (частина 1)

Українська мова (частина 2)

ВСЕОХОПНЕ ОЦІНЮВАННЯ

1
0

ПОЧАТКОВА
(1-4 класи)

не раніше
2027 р.

2
0

БАЗОВА
(5-9 класи)

не раніше
2028 р.

3
0

ПРОФІЛЬНА
(10-12 класи)

не раніше
2029 р.

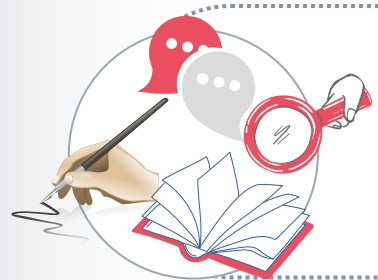


ОЦІНЮВАННЯ НА ЕТАПІ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



Форма оцінювання — державна підсумкова атестація (ДПА)

ПЕРЕЛІК ПРЕДМЕТІВ



українська мова
(усна та письмова)



математика



ОЦІНЮВАННЯ НА ЕТАПІ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ ОСВІТИ



Форма оцінювання — державна підсумкова атестація (ДПА)

1

В
А
Р
І
А
Н
Т

- 📌 мовно-літературна освітня галузь
- 📌 математична освітня галузь
- 📌 історична освітня галузь
- 📌 природнича освітня галузь
- 📌 іншомовна освітня галузь

за вибором учня

2

В
А
Р
І
А
Н
Т

У ФОРМІ ЗНО/НМТ

- 📌 українська мова та література
- 📌 математика

КОМПЛЕКСНИЙ ІСПИТ З ПРЕДМЕТІВ

- 📌 суспільно-гуманітарного циклу
- 📌 природничої освітньої галузі

за вибором учня
або закладу освіти

ОЦІНЮВАННЯ НА ЕТАПІ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ



Форма
оцінювання
ДПА

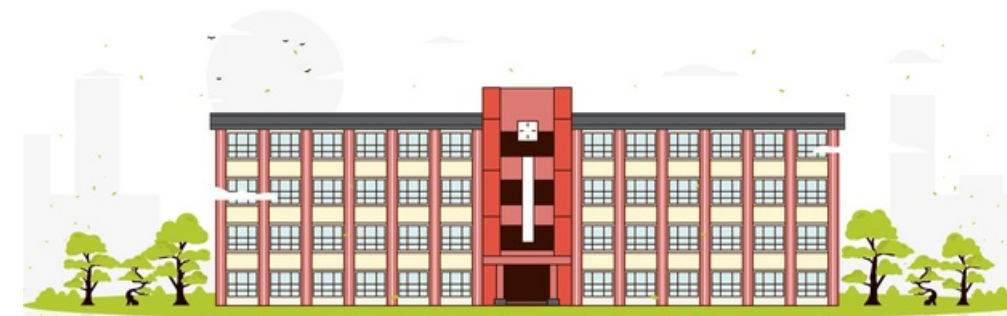
обов'язкові предмети
БАЗОВОГО РІВНЯ



у ліцях академічного,
професійного спрямування

- 1 українська мова
(усна та письмова)
- 2 іноземна мова
(усна та письмова)
- 3 математика

предмети на вибір
ПОГЛИБЛЕНОГО РІВНЯ



у ліцях академічного,
професійного спрямування

- | | | |
|-----------------|--|-----------|
| українська мова | | хімія |
| математика | | географія |
| історія | | фізика |
| іноземна мова | | біологія |

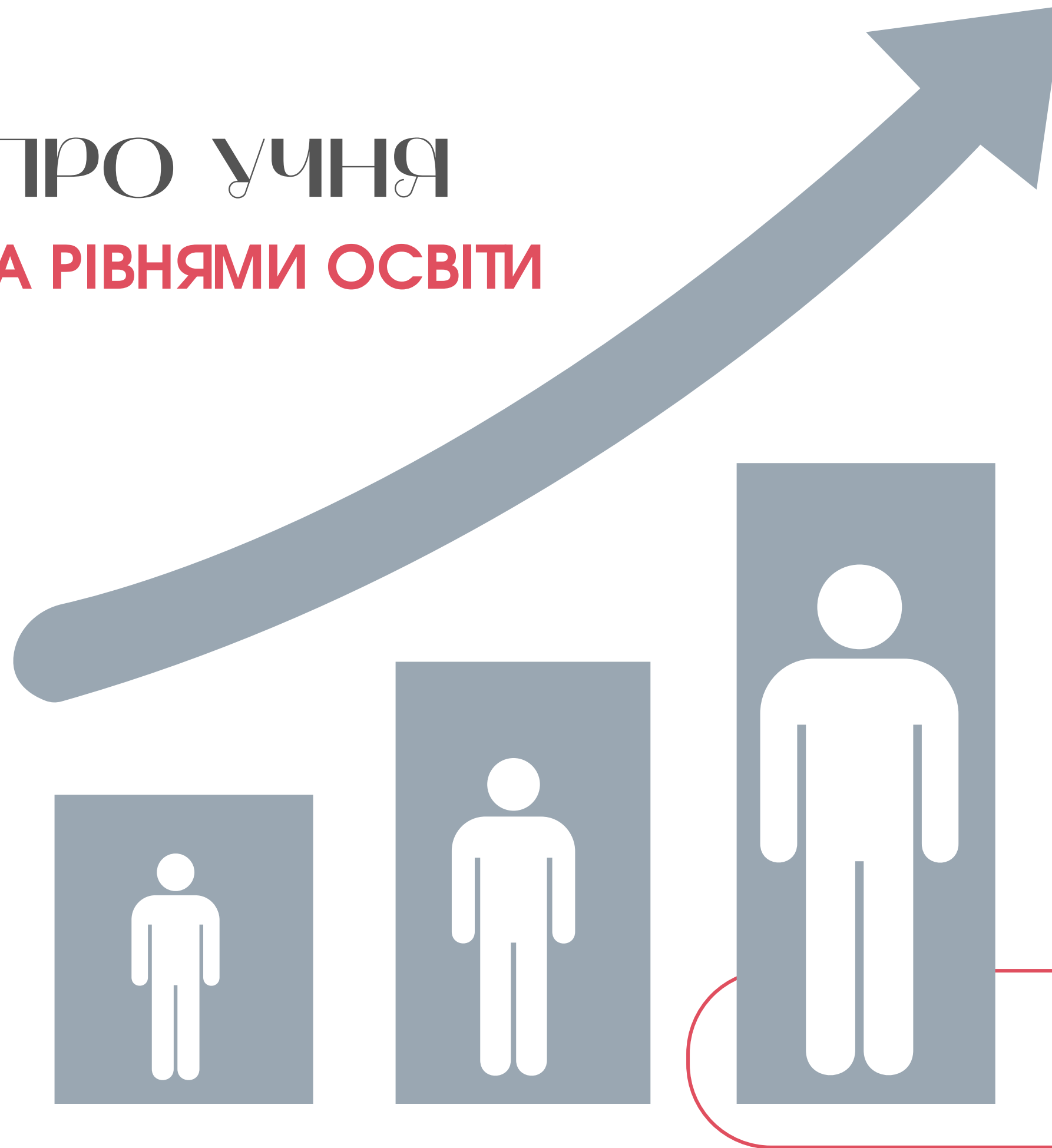
мова відповідного корінного народу /
національної меншини

**СУБ'ЄКТИ,
ВІДПОВІДАЛЬНІ
ЗА ОЦІНЮВАННЯ**

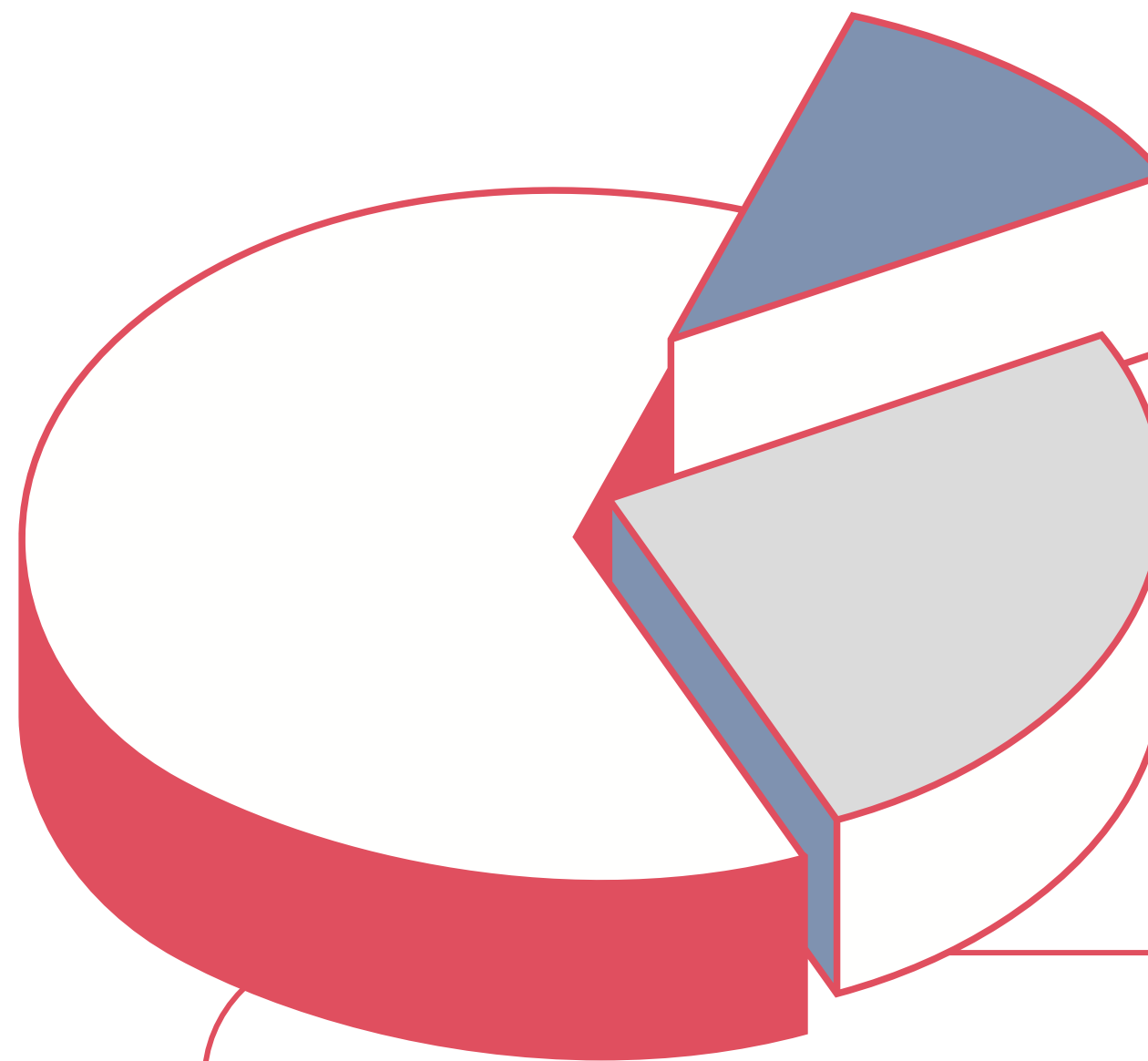
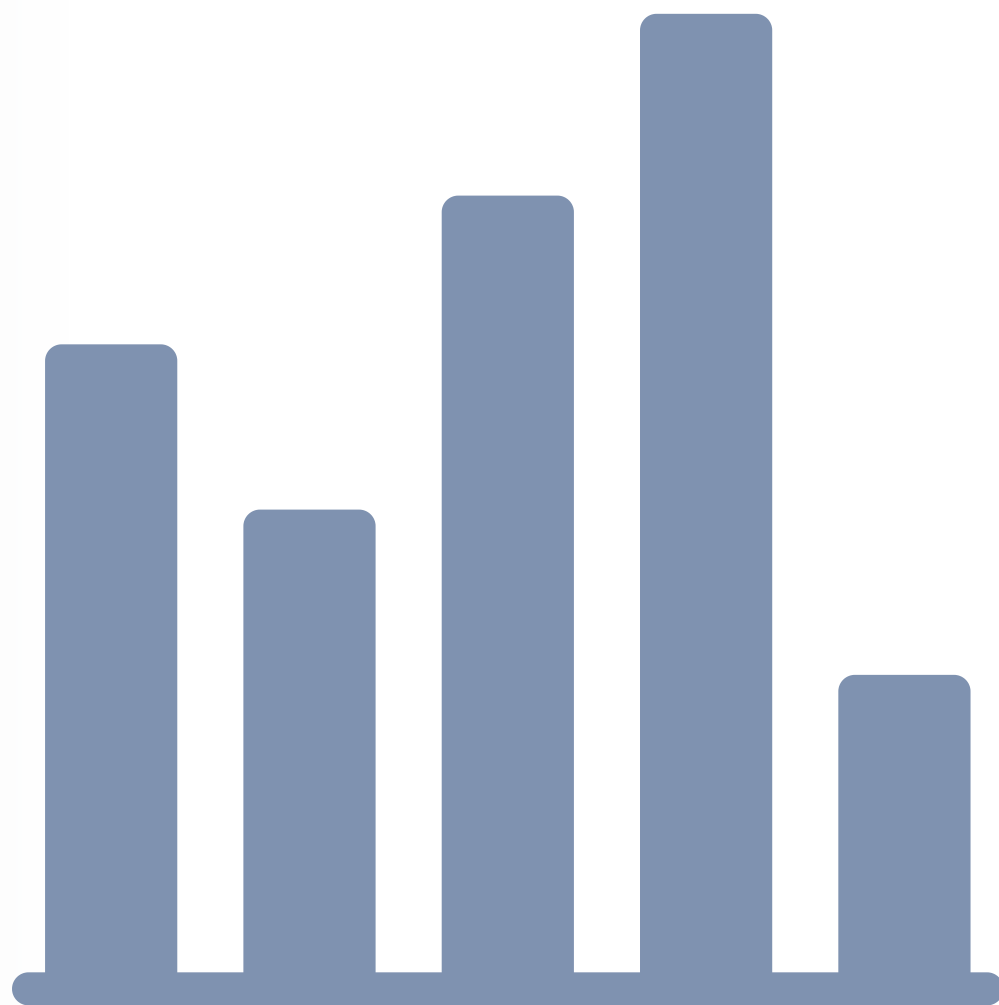


ДАНІ ПРО УЧНІЯ

ЗА ВСІМА РІВНЯМИ ОСВІТИ

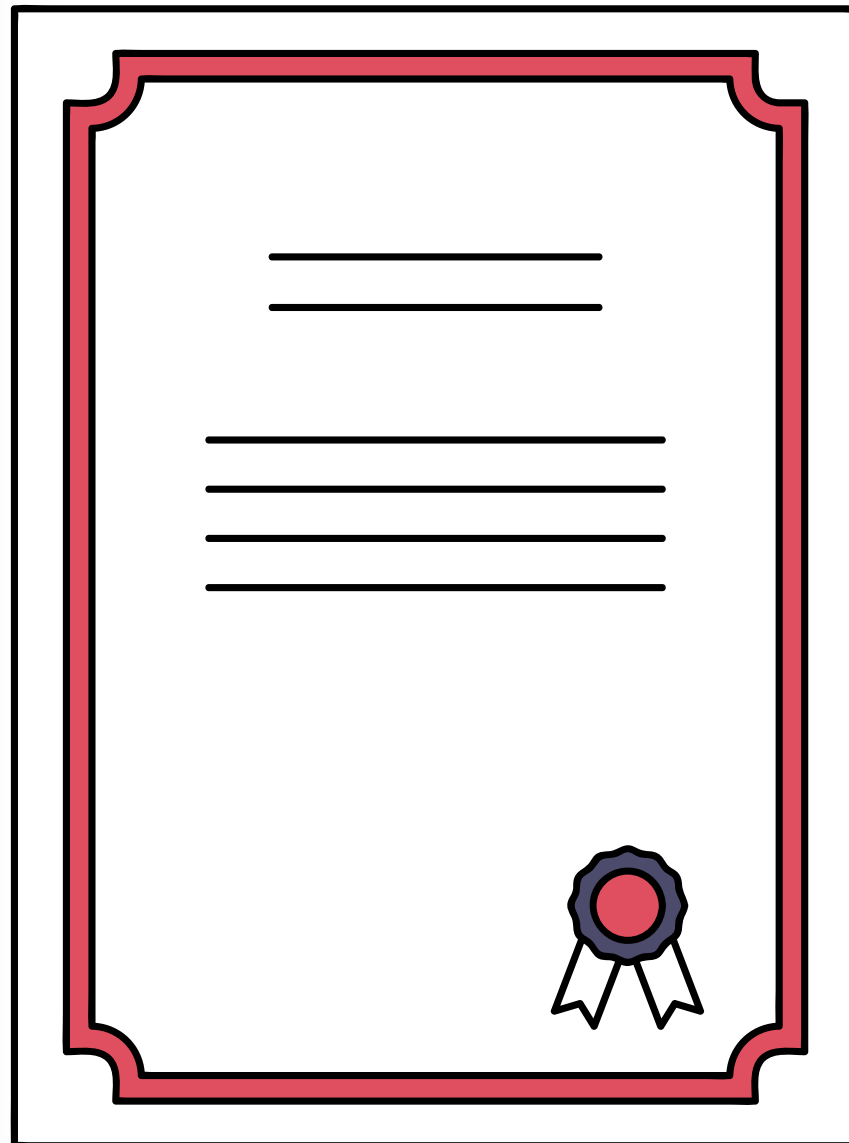


ДАШБОРДИ ДЛЯ КОЖНОЇ ГРУПИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ

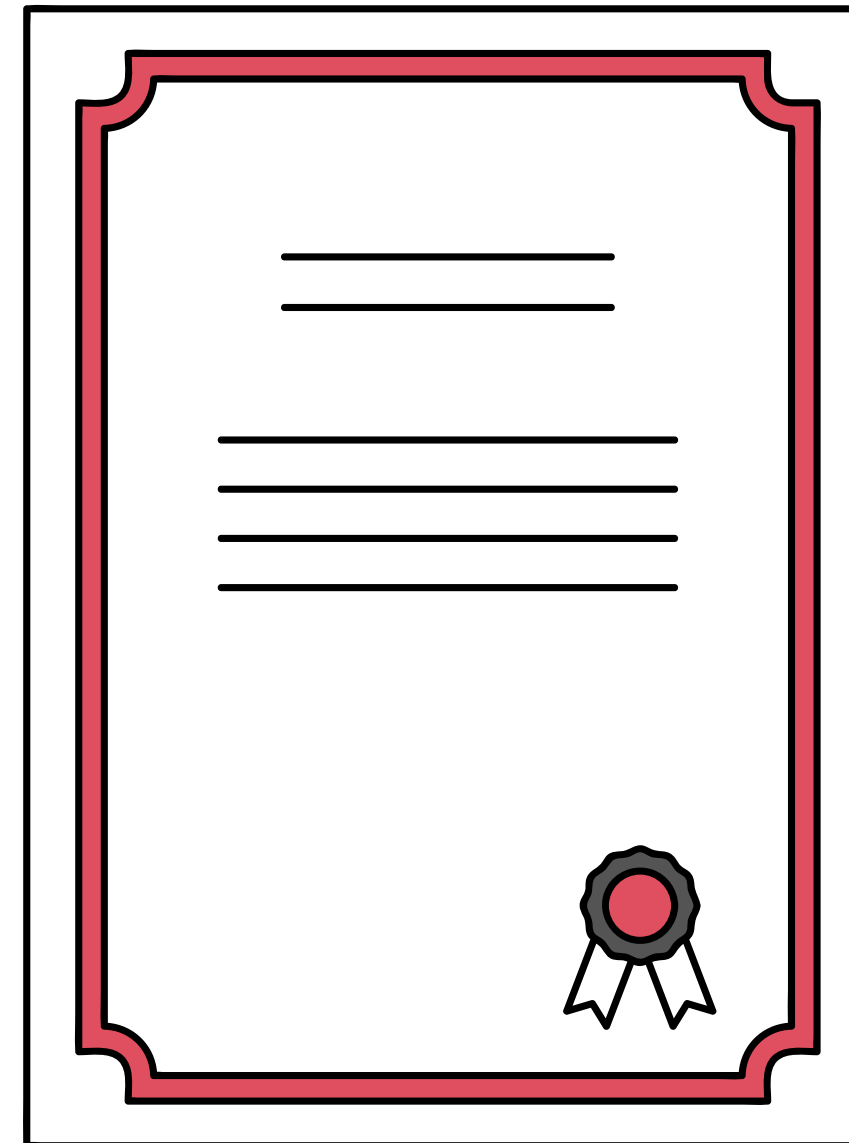


ЗМІСТ ОЦІНЮВАННЯ:

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ



ПРОГРАМА



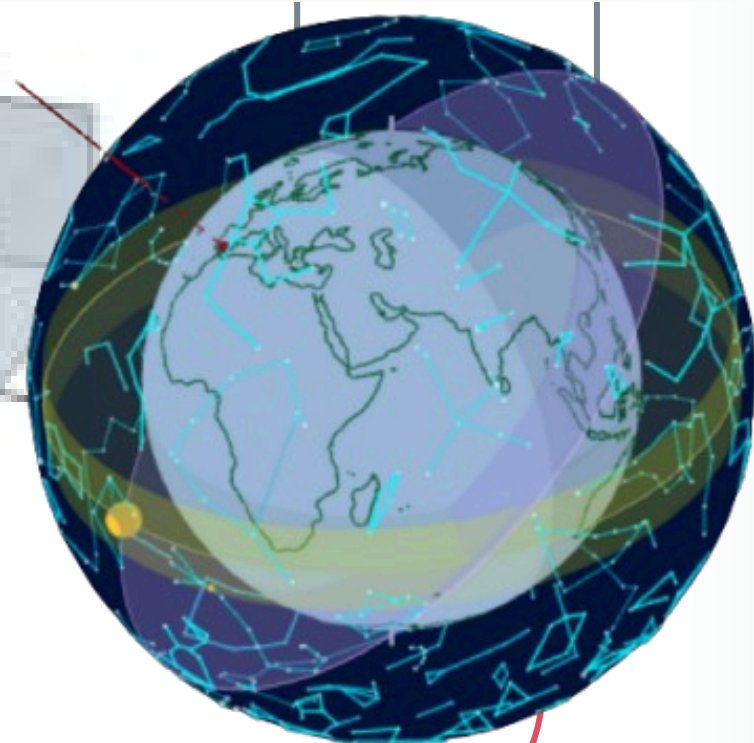
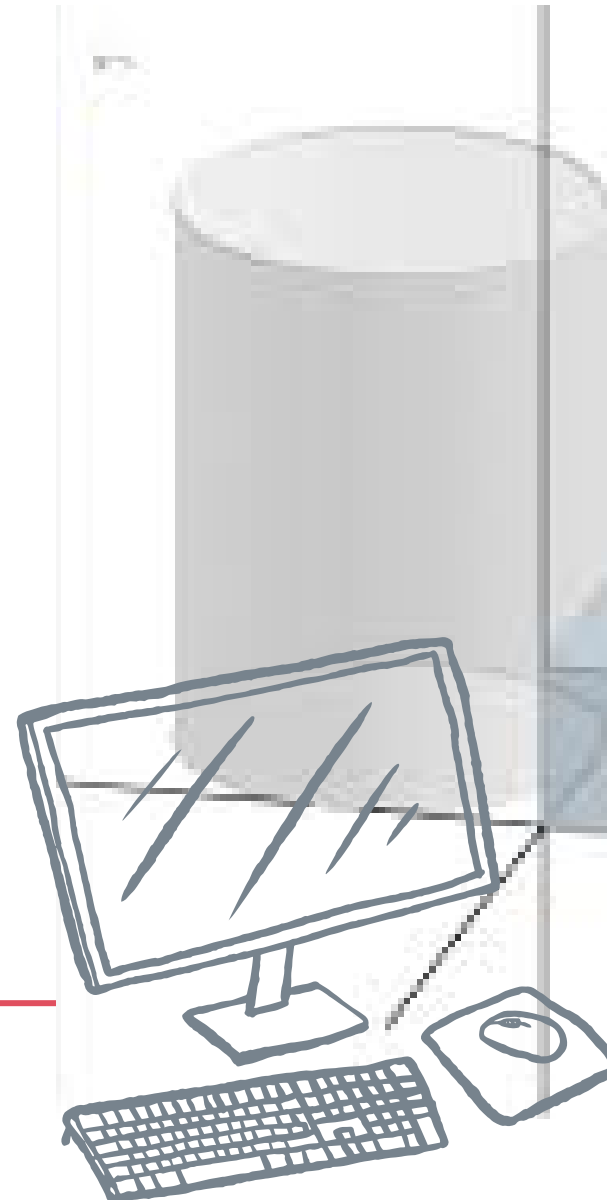
СТАНДАРТ

ЗАВДАННЯ:

ПОЗА СОП

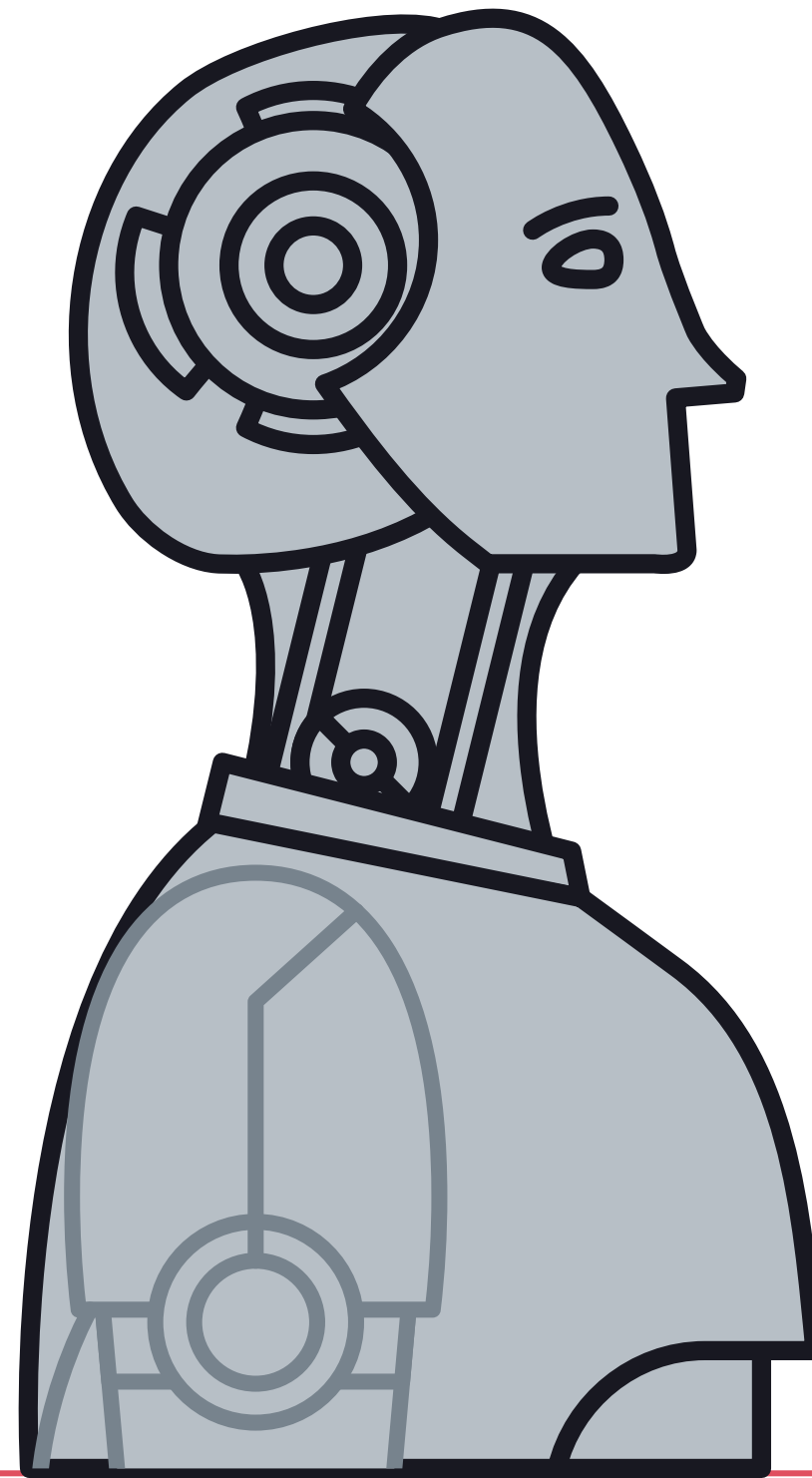


У МЕЖАХ СОП



ПЕРЕВІРКА

ВІДПОВІДЕЙ НА
ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОЇ
ФОРМИ ВІДПОВІДІ



СИСТЕМНИЙ ПІДХІД



1 ПОЧАТКОВА
(1-4 класи)



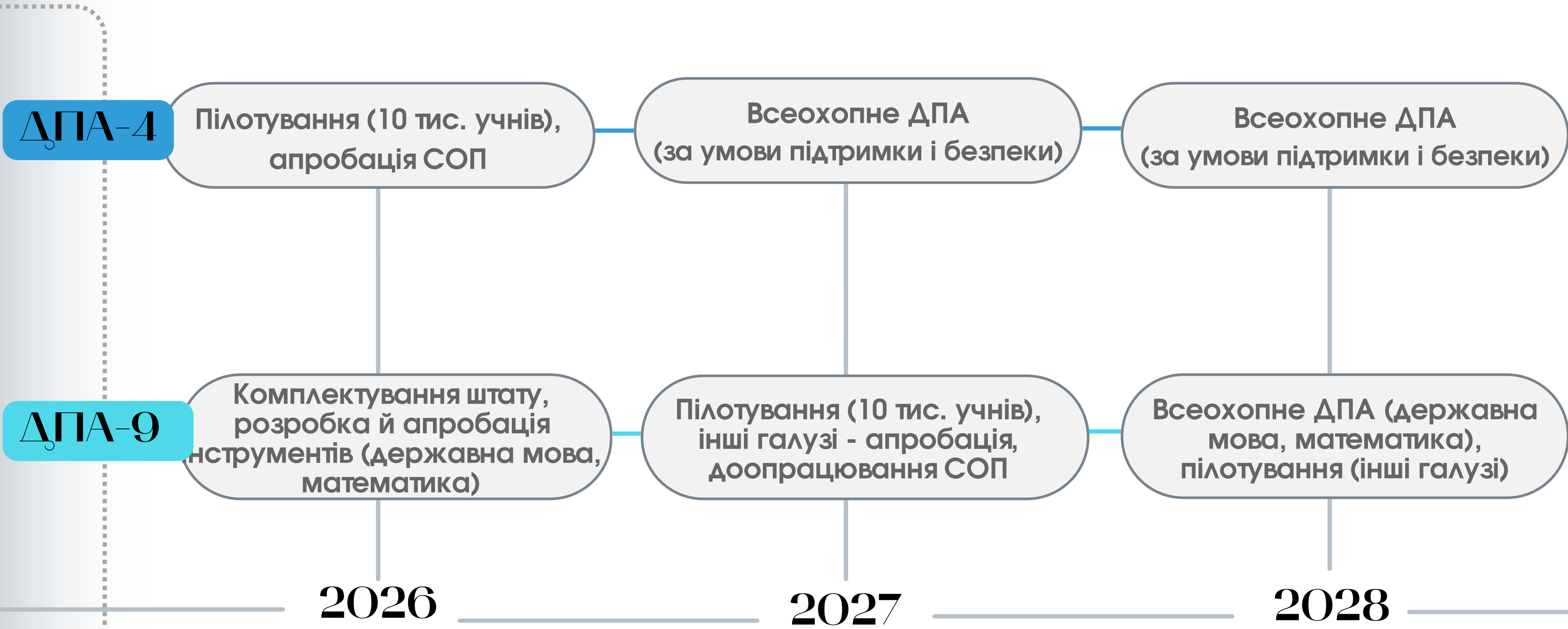
2 БАЗОВА
(5-9 класи)



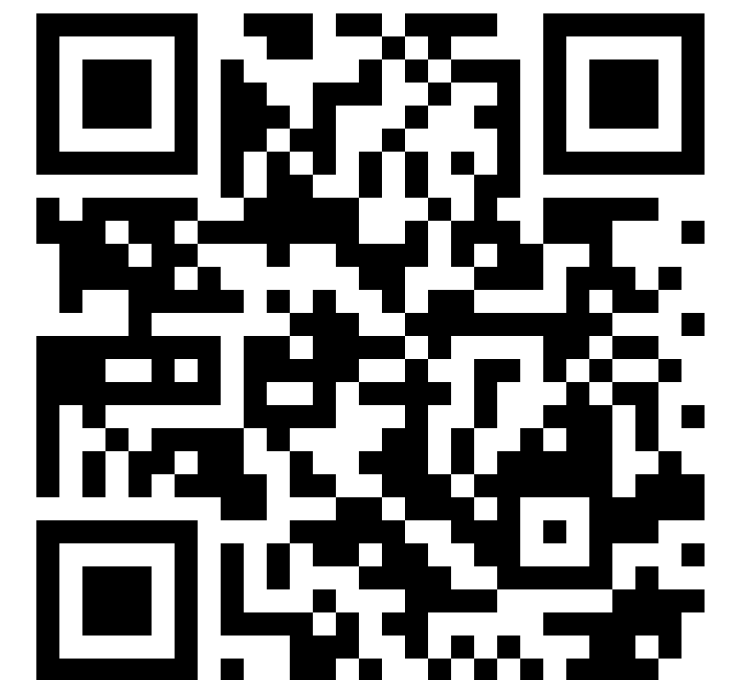
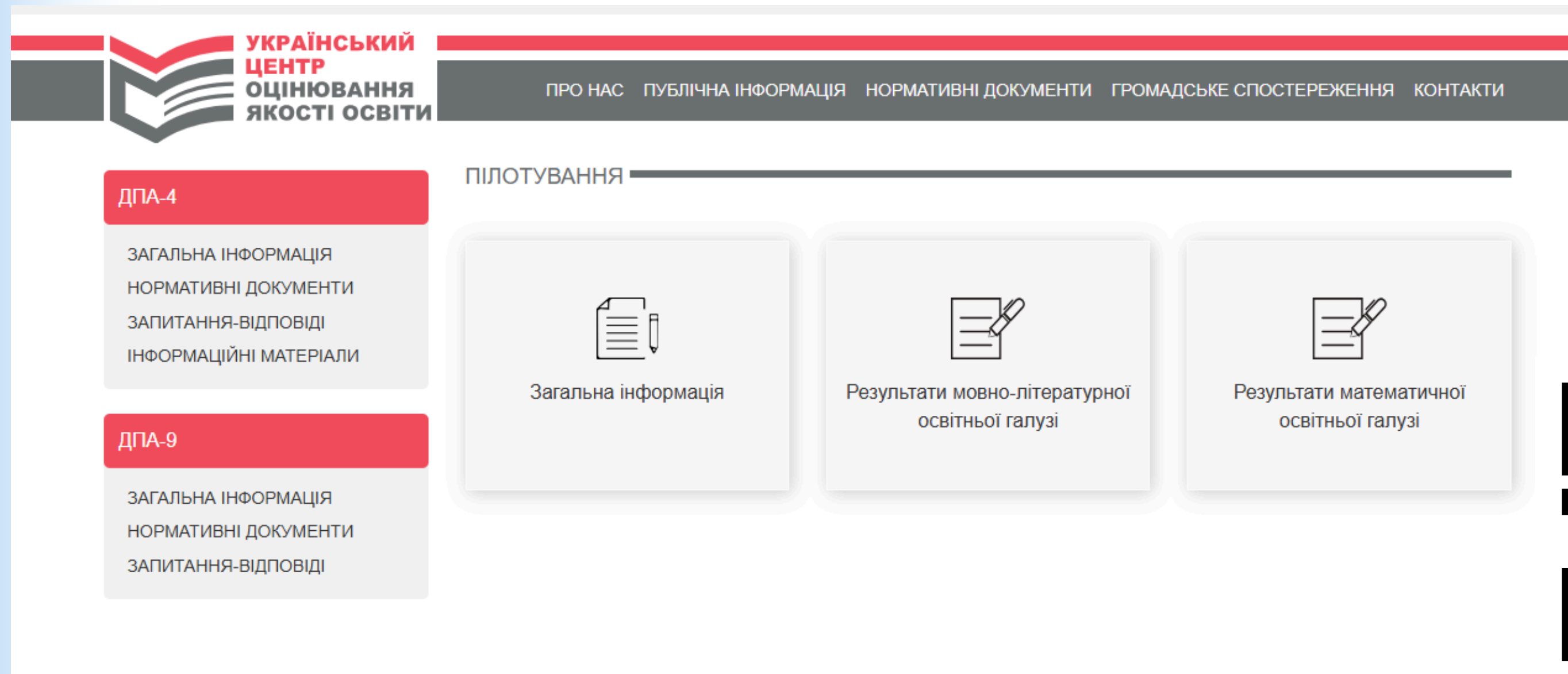
3 ПРОФІЛЬНА
(10-12 класи)



ЧАСОЛІНІЯ ПЕРСПЕКТИВ ДПА-4 ТА ДПА-9 (2026-2028)



МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВСІХ ЗАЦІКАВЛЕНИХ ОСІБ: ВЕБСАЙТ УЦОЯО



НЕВДООВЗІ САЇТ ДПА ДЛЯ

УЧНІВСТВА
БАТЬКІВСТВА
УЧИТЕЛЬСТВА



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

ЗАПИТАННЯ